

GÜZELYURT MESLEK YÜKSEKOKULU

BİRİM DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Değerlendirmeciler:

- Prof. Dr. MEHTAP GÜRSOY
- Yüksek Okul Sekreteri AHMET GÜNEŞ
- Bilgisayar İşletmeni MESUT YIKMAZ
- Memur MEHMET UZ
- Öğr. Gör. HAKAN ÖZDEMİR
- Öğr. Gör. LEVENT SONGUR
- Öğr. Gör. FATMA KÜÇÜK AK
- Dr. Öğr. Üyesi NURAN ERDEM
- Öğr. Gör. ŞEYMA KİREMİT
- Öğr. Gör. DENİZ GÜMÜŞ
- Öğr. Gör. CEYHUN YÜKSEL
- Öğr. Gör. AYFER AYDOĞDU
- Öğr. Gör. ARZU ŞULE ACAR
- Öğr. Gör. GAMZE URAY
- Öğr. Gör. HATİCE YÜZGEÇER
- Öğr. Gör. ESER ULUCAN
- Öğr. Gör. NURİ AKTOKAT
- Öğr. Gör. Dr. YASEMİN İNCEGÜL
- Doç. Dr. MEHMET CAN
- Öğr. Gör. BÜŞRA ŞEN AVCU
- Öğr. Gör. KENAN ALTINKAYA

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Prof.Dr. Necdet Sağlam Cad. No:15, Güzelyurt/AKSARAY

2. Tarihsel Gelişimi

Meslek Yüksekokulumuz Aksaray Üniversitesi bünyesinde, 2008 yılında 3837 sayılı kanunla, Teknik Programlar Bölümüne bağlı Mimari Restorasyon, Geleneksel El Sanatları, Gıda

Teknolojisi ve Seracılık Programları ve de İktisadi ve İdari Programlar Bölümüne bağlı Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı olmak üzere 5 (beş) Program halinde kurulmuştur. 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında “Mimari Restorasyon”, “Geleneksel El Sanatları”, “Gıda Teknolojisi”, “Seracılık” ve de “Turizm ve Otel İşletmeciliği” programlarından her birine 30/35 (otuz/otuz beş) öğrenci kontenjanı alınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. Bu programlara ilave olarak 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölümüne bağlı Aşçılık Programı açılmış ve 35 (otuz beş) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Teknik Programlar Bölümüne bağlı Seramik, Cam ve Çinicilik Programı açılmış ve 35 (otuz beş) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı başında Yüksekokulumuzdaki bölümler 5 (beş) bilim dalına ayrılmış, “İktisadi ve İdari Programlar” ve de “Teknik Programlar” Bölümleri yerine, “Bitkisel ve Hayvansal Üretim”, “Gıda İşleme”, “El Sanatları”, “Mimarlık ve Şehir Planlama” ve de “Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri” Bölümleri açılmıştır. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında El Sanatları Bölümüne bağlı olarak Mimari Dekoratif Sanatlar Programı, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümüne bağlı olarak Bitki Koruma Programı açılmış ve bu iki yeni programa 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 35’er (otuz beşer) öğrenci kontenjanı alınmıştır. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında, üst üste 2 (iki) yıl yeterli öğrenci tercihi alamayan Seramik, Cam ve Çinicilik Programı tamamen, Seracılık Programı ise yeni öğrenci alımına kapatılmıştır. Yüksekokulumuz halen aktif 6 (Altı) program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 22.12.2008 tarih ve 24 sayılı oturumunda Meslek Yüksekokullarındaki bölüm ve programların ISCED’97 ve ISCO’88 gibi uluslararası eğitim alanı ve meslek sınıflandırmalarına göre yeniden düzenlemiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

"Tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmektir."

Vizyonumuz

" Üniversite - sanayi - toplum işbirliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmaktır."

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren Bitkisel ve Hayvansal Üretim, El Sanatları, Gıda İşleme, Mimarlık ve Şehir Planlama ile Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri bölümlerinin kurumsal yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği amir hükümleri çerçevesinde şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir biçimde yapılandırılmıştır[1_OD3].

Akademik ve idari karar alma mekanizmalarının temel yasal platformunu, ilgili bölümlerde görev yapan tüm öğretim elemanlarının eksiksiz katılım sağladığı Bölüm Kurulları ile Bölüm Başkanlıkları oluşturmaktadır[2_OD3]. İdari operasyon yükü, program çeşitliliği ve öğrenci sayısı yoğun olan Otel, Lokanta ve İkram hizmetleri, Mimarlık ve Şehir Planlama, Gıda İşleme, Bitkisel ve Hayvansal Üretim ve El Sanatları bölümlerinde denge, kontrol ve iş paylaşımı mekanizmalarını pekiştirmek amacıyla Bölüm Başkan Yardımcılığı kadroları resmi olarak ihdas edilmiş ve aktif bir şekilde işletilmektedir[3_OD3]. Karar alma süreçlerine bölüm personelinin azami düzeyde katılımı sağlanmakta, kurullarda oylama ve ortak akıl ilkeleri işletilerek çok seslilik ile kurumsal bağımsızlık güvence altına alınmaktadır[4_OD3].

Yüksekokul birim genelinde uygulanan güncel organizasyon şeması, idari bağlılık ve resmi raporlama ilişkileri, yasal görev tanımları ile iş akış süreçleri mevcut durumu tam ve şeffaf olarak yansıtmaktadır[5_OD3]. Paydaşların bilgilendirilmesi ve kurumsal bilinirliğin artırılması amacıyla söz konusu tüm şemalar, iş akış prosedürleri ve görev tanımları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu şeffaflık ilkeleri gereğince kurumun resmi internet sayfalarında yayımlanarak kamuoyunun erişimine sunulmuştur[6_OD3]. İç paydaş bilgilendirme ve yazışma süreçlerinde Üniversite Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kesintisiz bir entegrasyonla işletilmekte, alınan kararlar kurul tutanakları vasıtasıyla resmiyet kazanmaktadır[7_OD3]. Yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanmanın tüm bölümleri bütünüyle kapsamaması ve işler durumda olması nedeniyle uygunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanmanın tüm bölümleri bütünüyle kapsamaması ve işler durumda olması nedeniyle uygunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir

A.1.2. Liderlik

Birim yönetim sorumluluğunu üstlenen meslek yüksekokulu yöneticileri, bölüm başkanları ve süreç yardımcıları, yükseköğretim ekosistemindeki kalite güvence standartlarının yerleşmesi ve kalite kültürünün birim geneline yayılması hususunda yüksek bir kurumsal sahiplik, motivasyon ve liderlik anlayışına sahiptir[1_OD3]. Akademik ve idari faaliyetlerin tümü kısa, orta ve uzun vadeli planlama stratejileriyle şekillendirilmekte ve süreçler paydaş katılımına dayalı çevik bir

liderlik modeliyle koordine edilmektedir[2_OD3]. Bölüm başkanları birimin misyon, vizyon ve politikaları doğrultusunda stratejiler geliştirmekte; yetki paylaşımını, ekip içi ilişkileri, zaman yönetimini, kurumsal motivasyonu ve iş stresini dengeli ve etkin bir biçimde yönetmektedir[3_OD3]. Beş ana bölüm kapsamında haftalık ders programlarının oluşturulması, dönem sonu merkezi sınav takvimlerinin adil biçimde planlanması, gözetmenlik ders dağılımlarının liyakat odaklı yapılması ve birim kurul toplantılarının periyodik gerçekleştirilmesi süreçlerinde liderlik fonksiyonu aktif bir iyileştirme aracı olarak devreye alınmıştır[4_OD3]. Birimimiz diğer tüm akademik ve idari birimler ile çift yönlü ve güçlü bir kurumsal iletişim ağı oluşturmuştur[5_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 - Birim genelinde, kalite güvence sistemini ve yönetim kalitesini destekleyen kurumsal liderlik uygulamalarının yaygınlığı ve yerleşik koordinasyon kültürü esasıyla olgunluk düzeyi 3 olarak takdir edilmiştir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu sosyal, teknolojik ve sanatsal değişimleri, küresel yükseköğretim yönelimlerini, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini bütünsel olarak dikkate alarak kendini güncel tutmasını sağlayacak güçlü bir kurumsal dönüşüm ve değişim yönetimi yetkinliğine sahiptir[1_OD2]. Eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak adına bölümler bünyesinde ulusal akreditasyon süreçlerine yönelik kapsamlı araştırmalar ve hazırlık çalışmaları yürütülmektedir[2_OD2]. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin en somut ve dinamik çıktısı, Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü bünyesindeki Aşçılık programında faaliyete geçirilen yenilikçi "Ortak Eğitim Modeli" (3+1 Modeli) uygulamasıdır[3_OD3]. Bu model çerçevesinde öğrencilerimiz 3 dönem boyunca okulda teorik ve pratik eğitimlerini tamamlamakta, 4. yarıyıl da ise bütünüyle özel sektör işletmelerinde veya kamu kurumlarında tam zamanlı çalışarak saha deneyimi edinmekte ve istihdam alanında çok güçlü bir rekabet avantajı kazanmaktadır[4_OD3]. Benzer şekilde Mimarlık ve Şehir Planlama, El Sanatları ile Bitkisel ve Hayvansal Üretim bölümlerinde de öğrencilerin yerel ekosisteme, tarımsal/endüstriyel yeniliklere ve kültürel miras koruma şantiyelerine uyum sağlamalarını destekleyecek kurumsal yapılandırma, uygulama serası ve saha entegrasyon çalışmaları yürütülmektedir[5_OD3]. Bologna süreci kapsamında bölümlerin eğitim amaçları, yeterlilik matrisleri ve öğrenme çıktıları her iki yılda bir sistematik olarak gözden geçirilmekte; ulusal düzeydeki en iyi uygulamalarla kıyaslama (benchmarking) yapılarak müfredatlar güncellenmektedir[6_OD3]. Bu planlı değişim yönetimi doğrultusunda tüm programların havuzuna "Gönüllülük Çalışmaları" dersi entegre edilmiş, zorunlu staj AKTS yükleri optimize edilmiş ve 2025-2026 güncel müfredat paketleri yürürlüğe konulmuştur[7_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 2 - Birim genelinde kurumsal değişim ihtiyacı belirlenip planlandığı için olgunluk düzeyi 2 olarak tescil edilmiştir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Meslek Yüksekokulumuzda iç kalite güvencesi mekanizmaları, Aksaray Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen stratejik amaç ve ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Kalite güvencesi sistemi; üniversitenin stratejik planı, iç kontrol sistemi ve kalite politikaları ile bütünleşik bir yapıda işletilmektedir. Bu kapsamda, **Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ)** çevrimi esas alınarak takvim yılı bazında gerçekleştirilecek işlem, süreç ve mekanizmalar planlanmakta; süreçlere ilişkin iş akış şemaları oluşturularak görev, yetki ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmaktadır [\[1_OD3\]](#).

Meslek Yüksekokulumuz, kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda etkin bir Kalite Yönetim Sistemi oluşturmayı amaçlamakta; kaliteye ilişkin tüm süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi, koordinasyonu ve sonuçlarının değerlendirilerek raporlanmasına yönelik faaliyetleri sistematik olarak yürütmektedir [\[2_OD3\]](#). Akademik ve idari süreçler, üniversitenin akademik takvimine uygun şekilde planlanmakta ve kalite güvencesi uygulamaları bu planlama doğrultusunda düzenli olarak takip edilmektedir [\[3_OD3\]](#), [\[4_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Meslek Yüksekokulumuzda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından biri olarak benimsenmiştir. Bu doğrultuda kamuoyunun doğru, güncel ve güvenilir bilgiye erişimini sağlamak amacıyla kullanılacak iletişim kanalları belirlenmiş, erişilebilir şekilde ilan edilmiş ve bilgilendirme faaliyetleri sistematik olarak yürütülmektedir

Birimimiz, topluma karşı hesap verebilirlik anlayışı kapsamında her yıl faaliyet raporlarını hazırlayarak resmî internet sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine sunmaktadır. Faaliyet raporları, internet sitesinde "**İç Kontroller**" başlığı altında yer alan "**Faaliyet Raporu**" bölümünde yayımlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir [\[1_OD3\]](#). Böylece birimin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari faaliyetlerine ilişkin bilgiler şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Bunun yanı sıra, yıl içerisinde gerçekleştirilen akademik, sosyal, kültürel ve toplumsal katkı faaliyetleri, duyurular ve etkinlik haberleri yüksekokulun resmî internet sitesi ile resmî sosyal medya hesapları üzerinden düzenli olarak yayımlanmaktadır [\[2_OD3\]](#), [\[3_OD3\]](#), [\[4_OD3\]](#). Danışma Kurulu toplantıları gibi dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen faaliyetler de kamuoyu ile paylaşılmakta; alınan kararlar ve yürütülen çalışmaların görünürlüğü artırılarak şeffaf yönetim anlayışı desteklenmektedir [\[5_OD3\]](#).

Bu uygulamalar sayesinde Meslek Yüksekokulumuz, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda paydaşlarını düzenli olarak bilgilendirmekte; kurumsal faaliyetlerin izlenebilirliğini ve kamuoyu ile etkili iletişimi sürdürülebilir bir şekilde sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Meslek Yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve temel politikaları, Aksaray Üniversitesinin kalite politikası, stratejik planı ve kurumsal hedefleri ile uyumlu olarak belirlenmiştir. Birimimizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerine yön veren misyon ve vizyon ifadeleri açık bir şekilde tanımlanmış olup tüm faaliyetlerde temel rehber olarak benimsenmektedir [\[1_OD3\]](#).

Birimimizin misyon ve vizyonu resmî internet sitesi aracılığıyla erişime açık tutulmakta; akademik ve idari personel tarafından bilinmekte, benimsenmekte ve kurumsal çalışmalara yansıtılmaktadır. Aynı zamanda kalite politikaları doğrultusunda yürütülen faaliyetlerde stratejik amaç ve hedeflerle uyum gözetilmekte, kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından benimsenmesi desteklenmektedir.

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda yürütülen çalışmalar, kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda gözden geçirilerek sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde güncellenmektedir. Böylece birimimizin tüm süreçlerinde kurumsal hedeflerle uyumlu, katılımcı ve sürdürülebilir bir kalite yönetim anlayışı benimsenmektedir [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Meslek Yüksekokulumuzun ayrı bir stratejik planı bulunmamakla birlikte, Aksaray Üniversitesi tarafından hazırlanan ve güncellenen Stratejik Plan esas alınmakta [\[1_OD3\]](#); bu planın amaç ve hedefleri doğrultusunda birim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz, Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu şekilde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki çalışmalarını sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin gerçekleşme durumu, 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu aracılığıyla değerlendirilmiş; hazırlanan rapor, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda birimin resmî internet sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Meslek Yüksekokulumuz, Üniversite Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerini yürütmekte ve bu hedeflere ilişkin

gerçekleşme durumunu yıllık Birim Faaliyet Raporu aracılığıyla düzenli olarak izlemekte ve kamuoyuyla paylaşmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Meslek yüksekokulumuzda performans yönetimi süreçleri, Üniversite Kalite Koordinatörlüğü'nün "Kalite Süreçlerini İzleme ve Değerlendirme Yönergesi" çerçevesinde tanımlanmış olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen akademik takvim ve raporlama standartlarına uygun olarak yürütülmekte ve anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir [\[1_OD2\]](#). Meslek Yüksekokulumuzun ayrı bir stratejik planı bulunmamakla birlikte, Üniversitemiz tarafından hazırlanan ve güncellenen stratejik planlar takip edilmekte ve bu planlar doğrultusunda birim faaliyetleri yürütülmektedir [\[2_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Meslek yüksekokulumuzda performans yönetimine ilişkin çerçeve (yönerge, takvim, raporlama standardı) Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve birimimiz bu çerçeveyi takip etmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Personel Daire Başkanlığı Tarafından yürütülmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve İdari Mali İşler Daire başkanlıkları tarafından yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzda süreçler; Üniversitemizin yönetim yapısı, Süreç Yönetimi El Kitabı, belirlenmiş iş akış şemaları ve görev tanımları çerçevesinde yürütülmektedir [\[1_OD3\]](#). Bu kapsamda, Üniversite Kalite Kurulu koordinasyonunda hazırlanan ve tüm birimlerde uygulanan iş akış şemaları [\[2_OD3\]](#) ile görev tanımları [\[3_OD3\]](#), Üniversite Kalite Kurulu web sayfasında yayımlanmıştır. Meslek Yüksekokulumuzdaki akademik ve idari süreçler, Süreç Yönetimi El Kitabında tanımlanan esaslar doğrultusunda, ilgili iş akışları ve görev tanımlarına uygun olarak yürütülmektedir. Ayrıca Yüksekokulumuzun yönetim sistemi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde de yapılandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Yüksekokulumuzda süreç yönetimine ilişkin Süreç Yönetimi El Kitabı, görev tanımları ve iş akış şemaları belirlenmiş olup, bu çerçevede tüm işlemler uygulamaya geçirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Aksaray Üniversitesi tarafından tanımlanan iç ve dış paydaş yaklaşımları, Yüksekokulumuz tarafından da temel strateji olarak benimsenmiştir. İç paydaşlarımızla her dönem düzenlenen değerlendirme toplantıları aracılığıyla, süreçleri sürekli kılan yapılandırılmış bir etkileşim yönetilmektedir [\[1 OD3\]](#). Dış paydaşlarımızla (sektör temsilcileri, yerel yönetimler, sendikalar, mezunlar, STK'lar vb.) ise kurumsal yazışmalar, KEP, protokoller ve ortak iş birlikleri sürdürülmektedir [\[2 OD3\]](#), [\[3 OD3\]](#). Ayrıca, öğrencilerimize ve akademik/idari personelimize yönelik düzenlenen konferans ve seminerler ile bu paydaşlar arasındaki etkileşim, sürdürülebilir bir zemine taşımaktadır [\[4 OD3\]](#), [\[5 OD3\]](#), [\[6 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç ve dış paydaşlarla etkileşim toplantılar, protokoller, resmi yazışmalar aracılığıyla sistematik olarak yürütülmekte ve paydaş katılımı kurumsal bir kültür olarak uygulanmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz Rektörlük Kalite Birimi tarafından yürütülen genel öğrenci memnuniyet anketlerinin yanı sıra, Yüksekokulumuz bünyesindeki bölümler tarafından da anket çalışmaları düzenli olarak gerçekleştirilmekte ve elde edilen veriler analiz edilerek değerlendirilmektedir [\[1 OD2\]](#), [\[2 OD2\]](#). Bu kapsamda, Danışma Kurulu toplantılarında ele alınan öğrenci talepleri doğrultusunda, öğrencilerimizin hem ilçeye uyumunu kolaylaştıracak hem de akademik gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler planlanmıştır. Bu doğrultuda, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Halk Eğitim Merkezi ile iş birliği yapılarak, öğrencilerimizin ilgi alanlarına yönelik kursların açılması kararlaştırılmıştır [\[3 OD2\]](#), [\[4 OD3\]](#). Ayrıca, öğrencilerimizin dilek, istek ve şikâyetlerini doğrudan iletebilmeleri amacıyla düzenli 'Müdür-Öğrenci Buluşmaları' yapılmaktadır [\[5 OD3\]](#). Sosyal medya, anket sonuçları, toplantılar ve Danışma Kurulu kararlarından elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, sosyal tesis ve yemekhane hizmetleri gibi alanlarda somut iyileştirmeler hayata geçirilmiştir [\[6 OD3\]](#), [\[7 OD3\]](#), [\[8 OD3\]](#). Bununla birlikte, tüm paydaşlarımız görüş ve önerilerini üniversitemiz Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) üzerinden dijital platformda iletebilmektedir [\[9 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Öğrenci geri bildirimleri anketler, toplantılar ve Danışma Kurulu

aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta ve kanıta dayalı iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde aktif olarak kullanılan 'Mezun Bilgi Sistemi' aracılığıyla mezunlarımız ve sektör temsilcileri ile kurumsal iletişim sürdürülmektedir [\[1 OD3\]](#). Yüksekokulumuz, mezun öğrencilerimize ait iletişim bilgilerini (cinsiyet ve sayısal veriler bazında) her yıl güncelleyerek KVKK ilkeleri çerçevesinde kayıt altında tutmaktadır. Ayrıca, mezunlarımızla olan etkileşimi sürekli kılmak ve kariyer fırsatlarını duyurmak amacıyla sosyal medya kanallarımız üzerinden güncel ilanlar paylaşmakta ve mezun takip süreçleri etkin bir şekilde yönetilmektedir [\[2 OD3\]](#), [\[3 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Mezun takibi merkezi bir sistemle yürütülmekte, veriler KVKK'ya uygun olarak yıllık güncellenmekte ve iletişim süreçleri sistematik şekilde yönetilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Erasmus+ ve uluslararası MOU (Mutabakat Zaptı) programları kapsamında yürütülen ikili anlaşmalar, yükseköğretimde küreselleşmenin ve akademik iş birliklerinin en temel taşıyıcı sütunlarını oluşturmaktadır. Bu doğrultuda birimimiz, uluslararasılaşma vizyonunu her geçen gün geliştirerek küresel çaptaki ortaklık ağını genişletmeyi ana hedeflerinden biri olarak benimsemiştir. Gerçekleştirilen tüm bu stratejik girişimler, Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün belirlediği vizyon, ilke ve çalışma esasları ile tam bir uyum ve eş güdüm içerisinde sürdürülmektedir. Koordinatörlüğün sunduğu rehberlik ve kurumsal destek sayesinde, uluslararası ölçekte nitelikli ve sürdürülebilir akademik ortaklıkların temelleri sağlam bir şekilde atılmaktadır. Erasmus+ ikili anlaşmaları vasıtasıyla öğrenci ve personel hareketliliği teşvik edilerek, kültürlerarası etkileşim ve akademik bilgi paylaşımı en üst seviyeye çıkarılmaktadır. Aynı şekilde uluslararası MOU protokolleri ile ortak araştırma projeleri, akademik yayınlar ve yenilikçi eğitim çalışmaları güvence altına alınmaktadır. Aksaray Üniversitesi'nin uluslararası alandaki görünürlüğünü ve tanınırlığını artırma misyonuna, atılan bu bütünsel adımlarla doğrudan katkı sunulmaktadır. [\[1 OD3\]](#) , [\[2 OD3\]](#). Birimin yıllık olarak takip ettiği temel performans göstergeleri şu şekildedir: [\[3 OD3\]](#) [\[4 OD3\]](#) [\[5 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi kurulmuş ve tüm kuruma yayılmıştır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma stratejilerimizin sürdürülebilirliği; mali kaynakların etkin yönetimi, fiziki altyapının uluslararası standartlara uygunluğu ve bilgi kaynaklarına kesintisiz erişilebilirlik ile

güvence altına alınmaktadır. Bütçe olanaklarının stratejik önceliklere göre verimli kullanılması, öz kaynakların yanı sıra Türkiye Ulusal Ajansı tarafından sağlanan Erasmus+ ve hibeleştirme fonlarından azami düzeyde yararlanılması, küresel projelerimizin finansal ve kurumsal dayanıklılığını pekiştirmektedir. Türkiye Ulusal Ajansı'nın öncelik ve standartlarıyla tam uyum içinde yürütülen hareketlilik ve ortaklık projeleri, uluslararasılaşma vizyonumuza doğrudan güç katmaktadır. [\[6 OD3\]](#) [\[7 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi kurulmuş ve tüm kuruma yayılmıştır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansımız, stratejik amaçlarımıza ulaşma düzeyimizi ve küresel ölçekteki gelişimimizi belirlemek amacıyla her akademik yılsonunda nitel ve nicel veriler ışığında bütüncül bir anlayışla izlenmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda; uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, imzalanan ikili anlaşmalar ve ortak projeler gibi nicel göstergeler ile değişim süreçlerinin niteliği, kültürel uyum ve kurumsal memnuniyet gibi nitel parametreler titizlikle analiz edilmektedir. [\[8 OD3\]](#). Elde edilen veriler doğrultusunda hazırlanan detaylı değerlendirme raporları, yalnızca mevcut durumumuzu belgelemekle kalmayıp güçlü yönlerimizi pekiştirmemize, gelişime açık alanlarımızı tespit etmemize ve müteakip dönemlerin stratejik planlamalarına veri temelli girdi sağlayarak uluslararasılaşma sürecimizin sürdürülebilir, dinamik ve kalite odaklı bir yapıda ilerlemesini güvence altına almaktadır. [\[9 OD3\]](#) [\[10 OD3\]](#) [\[11 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi kurulmuş ve tüm kuruma yayılmıştır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun liderlik, yönetim ve kalite alanındaki en belirgin gücü, kurumsal yönetim yapısının tüm bölümleri (Bitkisel ve Hayvansal Üretim, El Sanatları, Gıda İşleme, Mimarlık ve Şehir Planlama ile Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri) kapsayacak biçimde, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir temele oturtulmuş olmasıdır; nitekim iş yükü yoğun bölümlerde Bölüm Başkan Yardımcılığı kadrolarının ihdası, denetim ve iş paylaşımı mekanizmalarını güçlendiren somut bir örgütsel düzenleme olarak öne çıkmaktadır. Karar alma süreçlerinde bölüm kurullarında oylama ve ortak akıl ilkelerinin işletilmesi, EBYS üzerinden yürütülen kesintisiz belge yönetimi ve kurul tutanaklarıyla resmiyet kazanan kararlar, çevik ve paydaş katılımına dayalı bir liderlik modelini desteklemektedir. Birim; iç kalite güvencesi süreçlerini üniversitenin stratejik planı ve iç kontrol sistemiyle bütünleşik biçimde, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) çevrimine dayalı olarak işletmekte, yıllık faaliyet

raporlarını resmî internet sitesinin "İç Kontroller" başlığı altında kamuoyunun erişimine sunarak hesap verebilirlik ilkesini kurumsallaştırmaktadır. Misyon, vizyon ve politikaların üniversite hedefleriyle uyumlu biçimde tanımlanıp izlenmesi, paydaş katılımının danışma kurulu toplantıları, protokoller, KEP, "Müdür-Öğrenci Buluşmaları" ve Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) gibi çok kanallı mekanizmalarla sistematikleştirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin (07.05.2026 tarihli Danışma Kurulu toplantısı örneğinde olduğu gibi) kanıta dayalı iyileştirmelere dönüştürülmesi; kurumun olgunlaşan bir kalite kültürüne işaret etmektedir. Bu tabloyu pekiştiren en önemli kanıt, birimin öz değerlendirme raporunu bağımsız bir akran değerlendirme sürecine tabi tutması ve tespit edilen eksikliklere yönelik düzeltmeleri hayata geçirmiş olmasıdır ki bu durum, sürekli iyileştirmeye açık, öz eleştirel bir yönetim anlayışının yerleştiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güzelyurt MYO Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Yürütülen akran değerlendirmesi, kalite güvence dokümantasyonunun kanıta dayalılık ve iç tutarlılık boyutlarında olgunlaştırılması gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır. Öncelikle, Birim İç Değerlendirme Raporu'nun YÖKAK'ın Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlama rehberi doğrultusunda yeniden yapılandırılması; genel ve soyut ifadeler yerine yeni kanıt formatına uygun, somut ve doğrulanabilir kanıtlarla desteklenen anlatımlara yer verilmesi ve olgunluk düzeylerinin PUKÖ döngüsü esas alınarak nesnel biçimde belirlenmesi gerekmektedir. Nitekim raporun kendi içinde, bazı alt ölçütlerde başlıkta belirtilen olgunluk düzeyi ile gerekçe metninde ifade edilen düzeyin örtüşmemesi, düzey atamalarında yöntemsel tutarlılığın henüz tam olarak sağlanmadığını göstermektedir. İkinci olarak, paydaş katılımı kapsamında dış paydaşların yalnızca kurum adlarıyla değil, işlevleriyle somutlaştırılması; toplantı kayıtlarının fotoğraf düzeyinde bırakılmayıp gündem ve alınan kararları içeren resmî tutanaklarla belgelenmesi ve akran değerlendirme raporunun kurumsal web sitesinde yayımlanarak tespit edilen gelişime açık yönler için bir eylem planına bağlanması beklenmektedir. Üçüncü olarak, kavramsal sınıflandırmada gözlenen bir zafiyet olarak, kurum içinde öğrenci gelişimine yönelik yürütülen faaliyetlerin toplumsal katkı faaliyeti kapsamında değerlendirilmemesi gerektiği vurgulanmıştır. Son olarak, Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) ile Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) arasında araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alt ölçütlerinde saptanan uyumsuzluklar ile kanıt gösterimindeki ve olgunluk düzeyi tanımlamalarındaki eksiklikler, kurumsal raporlama süreçlerinde belge bütünlüğünün ve dikey tutarlılığın güçlendirilmesini öncelikli bir gelişim alanı haline getirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nda, seçmeli ders oranı, mezuniyet kredisinin en az %25'i olacak şekilde belirlenmiştir. Ayrıca, bölüm içindeki öğretim elemanları arasında ders dağılım dengesine de özen gösterilmektedir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Her öğretim yılı sonunda bir araya gelen bölümlerin öğretim elemanları tarafından oluşturulan ve yüksekokulun internet sitesinde adaylara, öğrencilere ve kamuoyuna açık bir şekilde eğitim amaçları ve kazanımları duyurulan programların aynı şekilde öğretim elemanları tarafından Öğrenci Bilgi Sistemindeki kısımda TYYÇ uyumuna ait derecelendirmeleri tek tek girilmektedir. Bu sayede amaçlarla, çıktılar ve TYYÇ uyumunu derecelendirerek derslere ait değerlendirme yapma ve eksiklikleri gözden geçirme düzenleme imkânı söz konusu olmaktadır[1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Okulumuza bağlı bölümler kapsamında, her dersin öğrenme kazanımları tanımlanmış; bu kazanımlar program çıktılarıyla ilişkilendirilerek sistematik bir biçimde ilan edilmiştir. Kullanılan ifadeler, hedeflenen bilişsel, duyuşsal ve devinışsel düzeyleri açık şekilde ortaya koymakta ve her dersin, ilgili bölüm ve programların genel amaçlarına olan katkısını net biçimde göstermektedir. Mevcut durumda, güncellenmiş Bologna ders bilgi paketleri oluşturulurken ders kazanımları ile program çıktılarının uyumuna özen gösterilmiştir[1_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimimiz bünyesindeki ön lisans programlarında derslerin kredi değerleri, öğrencilerin dönem boyunca harcadıkları toplam emek ve zamanı ifade eden AKTS (Avrupa Kredi Transfer

Sistemi) prensiplerine göre titizlikle belirlenmektedir. Bu hesaplamalarda; sadece teorik ders saatleri değil, aynı zamanda laboratuvar ve atölye çalışmaları, projeler, ödevler, sınav hazırlıkları ile staj ve iş yeri uygulamaları gibi tüm akademik faaliyetler öğrenci iş yükü kapsamında değerlendirilmektedir.

Eğitim müfredatlarımız, uluslararası bir standart olan *Bologna Süreci* kriterleri ve Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tam uyumlu şekilde, toplam 120 AKTS olacak şekilde yapılandırılmıştır. Programın temel bileşenleri olan uygulama ağırlıklı dersler ve zorunlu stajlar, öğrenci iş yükü dağılımında kritik bir yer tutmaktadır [\[1_OD3\]](#), [\[2_OD3\]](#).

Eğitim süreçlerimizin şeffaflığını sağlamak amacıyla tüm AKTS ve iş yükü detayları **Bologna Bilgi Paketi** üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu veriler; iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile değişen eğitim-öğretim ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli güncellemelerle dinamik bir yapıda tutulmaktadır [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimimiz bünyesindeki eğitim programları; belirlenen akademik hedefler, program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları çerçevesinde sistematik bir izleme sürecine tabidir. Müfredat yapılarının güncelliğini korumak amacıyla yürütülen bu süreçte; öğrenci başarı oranları, staj ve iş yeri uygulamalarından elde edilen veriler ile memnuniyet anketleri titizlikle analiz edilmektedir. Ayrıca, mezunlarımızın ve işverenlerimizin geri bildirimleri ile tüm iç ve dış paydaş görüşleri, eğitim kalitesini artırmak için temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [\[1_OD3\]](#).

Programların iyileştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları; Bölüm Başkanlıkları, Eğitim Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir. Bu süreçte, yükseköğretimde kalite standartlarını belirleyen **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**, Avrupa genelinde eğitim standartlarını harmonize etmeyi amaçlayan **Bologna Süreci** ve üniversite mevzuatı esas alınmaktadır. Danışma Kurulu toplantıları ve akademik kurul kararları ışığında, ders içerikleri ve öğretim süreçleri paydaş beklentilerine uygun şekilde modernize edilmektedir [\[2_OD3\]](#), [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Güzelyurt Meslek Yüksekokulunda eğitim ve öğretim süreçleri; Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Akademik Takvim ve Bologna Bilgi Paketi doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir [\[1_OD3\]](#), [\[2_OD3\]](#).

Eğitim-öğretim faaliyetleri akademik kurullar ve ilgili komisyonlar tarafından yürütülmekte; ders planları, görevlendirmeler ve ders içerikleri her yarıyıl değerlendirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Süreçler, öğrenci geri bildirimleri ve kurul kararları doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Ön lisans düzeyinde örgün eğitim veren programlarımızın eğitim dili Türkçedir. Birimimizdeki Programlar, öğrencilere aktif katılımı teşvik eden, etkileşimli, uygulama temelli bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlayan öğretim yöntemleri ve teknikleri üzerine kuruludur. Eğitim planının uygulanmasında dersler, powerpoint sunuları, teorik yüz yüze ders anlatımı ve uygulama ile desteklenmektedir. Programların eğitim süreçlerinde kullanılan temel yöntemler arasında uygulamalı laboratuvar eğitimleri, yerinde inceleme, atölye eğitimleri, saha çalışmaları, üretim süreçlerine yönelik pratik çalışmalar, teknik geziler ön plandadır [\[1_OD3\]](#).

Aksaray Üniversitesi Ön Lisans–Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre, teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde ise en az %80 devam zorunluluğu bulunmaktadır [\[2_OD3\]](#). Okulumuzda derslerin yürütülmesinde kullanılan yöntem ve teknikler, akademik personel tarafından belirlenmekte ve Bologna Ders Bilgi Paketi'nde yer almaktadır [\[3_OD3\]](#). Her Öğretim Elemanı her dersinin bilgi paketini öğrencilerle paylaşmaktadır. Öğrencilerin programda almış oldukları derslerde başarıları yüz yüze yapılan yazılı sınavlar ile şeffaf ve adil yöntemlerle ölçülmektedir. Öğretim elemanları, derslerin içeriğine uygun olarak öğrencilere ödev, seminer, proje, teknik çizim, uygulama çalışmaları ve saha raporları gibi çeşitli görevler verebilmektedir. Bu çalışmalar, öğrenci performansının değerlendirilmesine katkı sağlarken, aynı zamanda mesleki becerilerin geliştirilmesine de destek olmaktadır.

Ayrıca uzaktan eğitim faaliyetlerimiz UZEM aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. UZEM'in sunduğu alt yapı öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden ve etkileşimli bir

öğrenme ortamı sunan yaklaşıma dayanmaktadır. Uzaktan öğretim; eşzamanlı veya farklı zamanlı teknolojiler aracılığı ile yürütülür [\[4_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli olarak yürütülmektedir. Öğrenme kazanımları; sınavların yanı sıra proje, uygulama ,ödevler ,raporlar ve performans çalışmaları ile ölçülmekte, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve kendini ifade etme biçimlerine olanak tanınmaktadır. Derslerin süreç içinde hangi yöntem ve tekniklerle değerlendirileceği, Bologna Bilgi Paketi içerisinde ağırlıklı yüzdeleriyle birlikte tanımlanmıştır [\[1_OD3\]](#). Tüm derslerde akademik personeller Bologna Ders Bilgi Paketlerinde yer alan öğrenim çıktılarına uygun sorular hazırlamaktadır. Dersin sorumlu öğretim elemanı, bu değerlendirme yöntemleri ve kriterlerini derse başlamadan önce öğrencilerle paylaşarak sürecin şeffaf ve öngörülebilir olmasını sağlar.

Sınav programları, ilgili sınavın başlangıcından en geç bir hafta önce ilan edilir. Öğrenci sınavlara ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve öğrenci kimlik belgesi ile istenecek diğer kimlik belgesini yanında bulundurmak zorundadır [\[2_OD3\]](#).

Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından her dönem sonunda uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları kapsamında, ders değerlendirme anketleri öğrencilere Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden iletilmektedir. Öğrencilerin derslere ilişkin geri bildirimlerini sistematik ve yaygın bir şekilde sunmalarını sağlamak amacıyla, final sınavı notlarına erişim ön koşulu olarak ders değerlendirme anketlerinin doldurulması uygulaması yürütülmektedir. Elde edilen veriler, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır [\[3_OD3\]](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Aksaray Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından oluşturulan otomasyon sistemleriyle yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Yüksekokulumuz, öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak ve öğrencilerin nitelikli bir öğrenme deneyimi edinmelerini sağlamak amacıyla uygun ve yeterli donanımına sahip öğrenme ortamları sunmaya özen göstermektedir. Bu kapsamda derslik, atölye, laboratuvar, uygulama alanları ve dijital öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar olanaklar doğrultusunda sürdürülmektedir. Yüksekokulumuzda yer alan laboratuvar ve atölyeler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı olarak pekiştirmelerine imkân sağlayacak şekilde kullanılmaktadır. Dersliklerde bulunan projeksiyon cihazları ve teknolojik donanımların işlevselliği izlenmekte olup ihtiyaç duyulan durumlarda bakım, onarım ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrenme ortamlarının fiziki koşulları kapsamında sınıfların kullanım durumu, aydınlatma, ergonomi ve erişilebilirlik gibi unsurlar da öğrencilerin daha verimli bir öğrenim süreci geçirmeleri amacıyla gözden geçirilmektedir. Kütüphane veri tabanlarının kullanımı konusunda öğrencilere bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte ve gerekli tanıtımlar yapılmaktadır. [1_OD3] [2_OD3] Ayrıca Bologna bilgi paketlerinde derslerde kullanılan kaynaklara yer verilerek öğrencilerin ders içeriklerine ve öğrenme materyallerine erişimi desteklenmektedir. [3_OD3] Öğrencilerin dijital kaynaklara ve internet hizmetlerine erişimini kolaylaştırmak amacıyla yüksekokulumuzda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yüksek kapasiteli Wi-Fi altyapısı kurulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenme ortamı ve uygulama alanı olarak 3 adet el sanatları atölyesi [4_OD3] 2 adet gıda laboratuvarı [5_OD3] 2 adet restorasyon atölyesi, [6_OD3] 1 adet Aşçılık Programı uygulama mutfağı, 1 adet Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı uygulama misafirhanesi, [7_OD3] [8_OD3] 1 adet Bitki Koruma Programına ait cam sera ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. [9_OD3] [10_OD3] Bu alanlar, programların uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını desteklemekte ve öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Yüksekokulda öğrenme ortam ve kaynakları tanımlı süreçler doğrultusunda öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ilişkin sistematik izleme, geri bildirim ve iyileştirme kanıtlarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri, tanımlı ilke ve kurallar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilmekte olup danışman öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimleri, akademik planlamaları, kariyer yönelimleri, staj ve iş yeri uygulamaları ile mezuniyet süreçlerinde rehberlik sağlamaktadır. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'na kayıt yaptıran tüm öğrencilere, Aksaray Üniversitesi Lisans/Ön Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi

kapsamında öğrenim süreleri boyunca danışmanlık hizmeti sunulmaktadır [1_OD3]. Danışman öğretim elemanları tarafından, OBS üzerinden temin edilen öğrenci bilgileri doğrultusunda öğrencilerle düzenli iletişim kurulmakta olup eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin duyuru, bilgilendirme ve yönlendirmeler farklı iletişim kanalları aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin talep, görüş ve beklentilerini belirlemeye yönelik çeşitli anketler uygulanmakta ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda akademik ve idari destek hizmetlerinin iyileştirilmesine katkı sağlanmaktadır. [2_OD3] Danışman öğretim elemanları, belirledikleri gün ve saatlerde öğrencilere yüz yüze danışmanlık hizmeti sunmakta olup ayrıca ASÜM uygulaması üzerinden randevu talep eden öğrencilerle de görüşmeler gerçekleştirmektedir [3_OD3]. Bunun yanında tüm öğrencilere yönelik danışmanlık faaliyetleri kapsamında düzenli danışman toplantıları yapılmaktadır. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu danışman listesi, yüksekokulun resmî web sitesinde kamuoyu ile paylaşmakta ve öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaylaştırılmaktadır.[4_OD3]. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak üniversiteye ve yüksekokula uyum sürecini desteklemek amacıyla oryantasyon eğitimi düzenlenmektedir. Bu eğitimlerde yüksekokulun fiziki imkânları, eğitim-öğretim süreçleri, akademik danışmanlık sistemi, öğrenci hak ve sorumlulukları, idari birimler, ders kayıt süreçleri ve öğrencilerin yararlanabileceği hizmetler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. [5_OD3] Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, psikolojik ve sağlıkla ilgili ihtiyaçlarının desteklenmesi amacıyla, gerekli durumlarda Üniversite bünyesinde yer alan Mediko Sosyal Merkezi ve ilgili destek birimlerine yönlendirmeler yapılmaktadır. [6_OD3] Bu çerçevede akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin eğitim sürecine uyumunu kolaylaştıran, akademik başarılarını destekleyen ve kariyer planlamalarına katkı sağlayan bütüncül bir destek mekanizması olarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Akademik destek hizmetleri tanımlı süreçler doğrultusunda yürütülmekte olup danışmanlık, ASÜM randevu sistemi, oryantasyon ve öğrenci geri bildirimleriyle izlenerek iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli bir şekilde yürütülmesi amacıyla; 11 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 2 gıda laboratuvarı, 6 atölye, 1 uygulama mutfağı ve 1 uygulama serası aktif olarak kullanılmaktadır.[1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3] Sosyal ve sportif altyapı kapsamında, 80 kişi kapasiteli bir yemekhane ile bir voleybol sahası öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.[7_OD3], [8_OD3] Öğrencilerin kütüphane ve kaynak ihtiyaçları, üniversitenin merkez yerleşkesinde yer alan merkezi kütüphane aracılığıyla karşılanmaktadır.[9_OD3] Eğitim-öğretim süreçlerinin dijital dönüşüm bileşeni olarak, uzaktan eğitim dersleri Aksaray Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUZEM) altyapısı üzerinden yürütülmekte olup; bu derslere erişim sağlamak isteyen öğrencilere yüksekokul bünyesindeki bilgisayar laboratuvarı kullanıma açılmaktadır.[10_OD3]

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, dezavantajlı gruplara yönelik politikalarında üniversitemizin genel "engelsiz üniversite olma" vizyonunu ve toplumsal katkı politikasını temel referans olarak kabul etmektedir. Tüm öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit ve engelsiz erişimini sağlama ilkesi doğrultusunda, ASÜ Engelli Öğrenci Birimi ile koordineli bir şekilde öğrencilere destek hizmeti sunulmaktadır.[1 OD2] Fiziksel altyapı kapsamında, yüksekokul girişinde engelli rampaları, hissedilebilir yüzeyler ve giriş katında uygun lavabo imkanı mevcuttur. [2 OD2] Bununla birlikte asansör, giriş dışında hissedilebilir yüzeyler gibi fiziksel erişilebilirlik, sınıflarda özel tasarlanmış sıralar, sınav kolaylığı, rehberlik gibi akademik destek uygulamaları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir ancak yeterli değildir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve kişisel gelişimlerini de destekleyen öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda yüksekokul bünyesinde öğrencilerin alan bilgilerini geliştirmeye, mesleki farkındalıklarını artırmaya, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarına ve sosyal-kültürel yaşama aktif katılım sağlamalarına yönelik teknik geziler, konferanslar, eğitimler, sosyal sorumluluk etkinlikleri ve çeşitli uygulamalı faaliyetler düzenlenmektedir. Bölümlerden gelen öz değerlendirme verileri incelendiğinde, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemeye yönelik faaliyetlerin farklı programların alan özelliklerine göre çeşitlendirildiği görülmektedir. Gıda Teknolojisi, Mimari Restorasyon, Mimari Dekoratif Sanatlar, Otel-Lokanta ve İkram Hizmetleri ile Bitki Koruma programlarından gelen bilgilerde; teknik geziler, konferanslar, ders kapsamlı uygulama etkinlikleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve öğrenci toplulukları aracılığıyla öğrencilerin çok yönlü gelişiminin desteklendiği ifade edilmiştir. Okulumuzda gerçekleştirilen teknik geziler, öğrencilerin teorik bilgilerini saha ve uygulama ortamlarıyla ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır. Gıda Teknolojisi Programı öğrencilerinin Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezine gerçekleştirdiği teknik gezi,[1 OD3] öğrencilerin laboratuvar, analiz, araştırma ve uygulama süreçlerini yerinde gözlemlmelerine imkân tanımıştır. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Mimari Restorasyon Programı ve El Sanatları Bölümü Mimari Dekoratif Sanatlar Programı öğrencileriyle gerçekleştirilen teknik geziler ise öğrencilerin kültürel miras, restorasyon, mimari çevre ve dekoratif sanat uygulamalarını yerinde incelemelerine katkı sağlamıştır.[2 OD3] Sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında, Fermente Gıdalar Teknolojisi dersi çerçevesinde

gerçekleştirilen tarhana ikramı etkinliği, ders içeriğinin geleneksel üretim bilgisi, kültürel miras ve sosyal paylaşım boyutuyla ilişkilendirilmesine örnek oluşturmaktadır.[3 OD3] Aksaray Çocuk Evleri Sitesinde sosyal sorumluluk kapsamında gerçekleştirilen sanat atölyesi etkinliği ise öğrencilerin toplumsal duyarlılık, gönüllülük, iletişim ve sanat yoluyla katkı sunma becerilerini geliştiren önemli bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.[4 OD3] Birimde düzenlenen konferans ve eğitim faaliyetleri de öğrencilerin mesleki, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemektedir.“Theseus’un Gemisi Paradoksu Kapsamında Günümüz Restorasyonları ve Drama” başlıklı konferans, restorasyon, koruma, kültürel miras ve disiplinler arası düşünme becerileri açısından öğrencilere katkı sağlamıştır.[5 OD3] “Narko Gençlik Eğitimi” ise öğrencilerin bağımlılıkla mücadele, sağlıklı yaşam ve toplumsal farkındalık konularında bilinçlenmesine katkı sunmuştur.[6 OD3] Sportif faaliyetler açısından öğrenciler, üniversite genelinde sunulan spor alanları ve SKS Daire Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetlerden yararlanabilmektedir. Bu durum yüksekokul öğrencilerinin üniversite genelindeki sosyal ve sportif imkânlara erişebildiğini göstermektedir. [7 OD3] Birim genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin web sayfası üzerinden duyurulması ve kamuoyu ile paylaşılması, faaliyetlerin görünürlüğünü artırmakta ve kalite güvence sistemi açısından kanıt oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Farklı programların kendi alan özelliklerine uygun etkinlikler yürütmesi, yüksekokul düzeyinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin çeşitlendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler programların alan özelliklerine göre çeşitlendirilmekte, öğrenci katılımıyla yürütülmekte ve web sayfası üzerinden duyurularak izlenebilir hale getirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Aksaray Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu’nda öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri, ders görevlendirme süreçleri, akademik uzmanlık alanları, mesleki deneyimleri ve öğrenme-öğretme süreçlerine katkıları dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bölümlerden gelen öz değerlendirme verileri incelendiğinde, ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının öncelikli olarak uzmanlık alanı, akademik özgeçmişi, mesleki deneyimi ve uygulama becerilerinin dikkate alındığı görülmektedir. [1 OD3] Meslek Yüksekokulunda ders görevlendirme süreçleri, ilgili Bölüm Kurullarında değerlendirilmekte olup Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararlarıyla nihai hâle getirilerek güvence altına alınmaktadır. Bu uygulama, derslerin alan uzmanları tarafından yürütülmesini sağlamakta ve öğretim elemanı-ders uyumunu kurumsal karar mekanizmalarıyla desteklemektedir. Böylece eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaf, izlenebilir ve hesap verebilir bir görevlendirme yapısı oluşturulmaktadır.[2 OD3] Birimde görev yapan öğretim elemanları, kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili bilimsel yayınlar yapmakta; ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, atölye, çalıştay, eğitim, proje ve akademik gelişim

faaliyetlerine katılım sağlamaktadır.[\[3_OD3\]](#) Bölümlerden gelen bilgilerde öğretim elemanlarının bu faaliyetler yoluyla güncel akademik ve teknik bilgilerini artırdığı, edindikleri bilgi, yöntem ve deneyimleri öğrenme-öğretme süreçlerine aktardığı ifade edilmiştir. Bu durum, ders içeriklerinin güncellenmesine, uygulamalı eğitim süreçlerinin güçlendirilmesine ve öğrencilerin güncel bilgiye dayalı nitelikli bir öğrenme deneyimi kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, üniversitenin sunduğu hizmet içi eğitim olanakları, uzaktan eğitim altyapısı, sürekli eğitim uygulamaları, proje destek mekanizmaları, bilimsel teşvikler ve akademik iş birlikleri aracılığıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının dijital öğretim becerileri, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve alanlarına ilişkin güncel gelişmeleri takip etmeleri teşvik edilmektedir.[\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#) [\[6_OD3\]](#) Birim genelinde öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yalnızca bireysel akademik faaliyetlerle sınırlı kalmamakta olup ders görevlendirme kararları, kurul süreçleri, Bologna bilgi paketleri, ders içerikleri, ders programları ve akademik gelişim faaliyetleri aracılığıyla kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Böylece öğretim elemanlarının alan yeterliliklerini korumaları, mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve edinilen kazanımları eğitim-öğretim süreçlerine aktarmaları sağlanmaktadır. [\[7_OD3\]](#) [\[8_OD3\]](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Öğretim elemanlarının öğretim yetkinlikleri, uzmanlık alanları, akademik deneyimleri, ders görevlendirme süreçleri ve mesleki gelişim faaliyetleri doğrultusunda tanımlı uygulamalarla desteklenmektedir. Ancak bu faaliyetlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme sonuçlarının daha sistematik kanıtlarla güçlendirilmesi gerekmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim kadrosunun akademik faaliyetleri, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir. Akademik teşvik süreci, üniversitemizin resmî web sayfası üzerinden duyurulmakta, başvurular ilan edilen takvim doğrultusunda alınmaktadır [\[1_OD3\]](#). Ayrıca TÜBİTAK ve BAP proje çalışmaları yürüten akademik personele, üniversitemiz Rektörünün katılımıyla teşekkür belgeleri takdim edilerek akademik başarı ve üretkenlik kurumsal düzeyde takdir edilmektedir. [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim alanındaki temel gücü, öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı bir öğrenme-öğretme modelinin birim geneline yerleşmiş olmasıdır; teorik anlatımın yanı sıra uygulamalı laboratuvar çalışmaları, atölye eğitimleri, saha çalışmaları ve teknik geziler aracılığıyla teorik bilginin uygulamayla ilişkilendirilmesi sistematik biçimde

sağlanmakta ve bu yaklaşım ilgili alt ölçütte üç (3) olgunluk düzeyiyle değerlendirilmektedir. Programların Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu olarak toplam 120 AKTS esasına ve öğrenci iş yüküne dayalı biçimde yapılandırılması; ders içeriklerinin öğrenci başarı oranları, staj çıktıları, memnuniyet anketleri ile mezun ve işveren geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenip güncellenmesi (B.1.4–B.1.6, olgunluk düzeyi 4), kanıta dayalı ve dinamik bir program yönetimi anlayışına işaret etmektedir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde değerlendirme ölçütlerinin ve ağırlıklarının Bologna Bilgi Paketi üzerinden önceden ilan edilmesi, ders değerlendirme anketlerinin Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla yaygınlaştırılması ve şeffaf sınav takvimlerinin uygulanması, sürecin öngörülebilirliğini ve hesap verebilirliğini güçlendirmektedir. Bunlara ek olarak, ders görevlendirmelerinin öğretim elemanlarının uzmanlık alanı, akademik özgeçmişi ve mesleki deneyimi dikkate alınarak Bölüm Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Yönetim Kurulu kararlarıyla güvence altına alınması; öğretim elemanlarının bilimsel yayın, kongre, çalıştay ve hizmet içi eğitim faaliyetleriyle mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ile akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının işletilmesi (B.4.2–B.4.3), nitelikli bir öğretim kadrosunun eğitim-öğretim kalitesini desteklediğini göstermektedir. Son olarak, farklı programların alan özelliklerine göre çeşitlendirilmiş sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin (teknik geziler, konferanslar, sosyal sorumluluk çalışmaları) yürütülüp kurumsal web sayfası üzerinden kanıtlarla belgelenmesi, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen ve görünürlüğü yüksek bir öğrenme ekosistemine işaret etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Eğitim ve Öğretim Güçlü Yönler

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Eğitim-öğretim boyutunun en belirgin ve somut gelişim alanı, dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel ve akademik erişilebilirlik uygulamalarının yetersizliğidir; yüksekokul girişinde engelli rampaları, hissedilebilir yüzeyler ve uygun lavabo bulunmakla birlikte asansör, giriş dışındaki hissedilebilir yüzeyler, sınıflarda özel tasarlanmış sıralar, sınav kolaylıkları ve rehberlik gibi akademik destek uygulamalarının bulunmaması, ilgili alt ölçütün olgunluk düzeyini "2" seviyesinde sınırlamakta ve "engelsiz üniversite" vizyonu ile tam uyumun sağlanabilmesi için öncelikli bir müdahale gerektirmektedir. İkinci olarak, hem sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin hem de öğretim yetkinliği gelişiminin PUKÖ döngüsü temelinde daha sistematik biçimde izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir; bu kapsamda her etkinlik sonrasında katılımcı sayısı, memnuniyet düzeyi ve öğrenci gelişimine katkıyı ölçen kısa değerlendirme raporlarının oluşturulması, yıllık faaliyet planlarının hazırlanarak hedeflenen ve gerçekleşen çıktıların karşılaştırılması, ayrıca öğretim elemanlarının katıldığı eğitim ve akademik faaliyetlerin ders içeriklerine, öğretim yöntemlerine ve öğrenci başarısına yansımalarının akran değerlendirmesi, ders gözlemi ve öğretim elemanı gelişim dosyaları aracılığıyla ölçülebilir hâle getirilmesi önerilmektedir. Üçüncü olarak, ölçme-değerlendirme uygulamalarının henüz izleme-iyileştirme düzeyine (olgunluk düzeyi 3) ulaşmış olması, değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve elde edilen verilerin sürekli iyileştirmeye daha güçlü biçimde bağlanmasıyla üst düzeye taşınmasını gerektirmektedir. Son olarak, yürütülen Bologna Bilgi Paketi düzeltme sürecinin ortaya koyduğu üzere, ders düzeyinde tekrar eden yapısal eksikliklerin (öğrenme çıktısı eylem fiillerinin ölçülebilirliği, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları entegrasyonu, öğrenme çıktısı–

program yeterliliği matrisleri, ders yöntem-teknikleri ve AKTS iş yükü hesaplamaları) sonradan giderilmesi yerine tasarım aşamasında içselleştirilmesi; bunun için Bologna kalite kontrollerinin öğretim elemanlarının olağan iş akışına gömülü, düzenli ve periyodik bir mekanizmaya dönüştürülmesi, eğitim-öğretim kalite güvencesinin sürdürülebilirliği açısından öncelikli görülmektedir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Meslek Yüksekokulumuzda araştırma süreçlerinin etkin yönetimini sağlamak amacıyla TÜBİTAK ve BAP gibi ulusal ve uluslararası fon programlarına yönelik proje başvuruları teşvik edilmekte; öğretim elemanlarına başvuru süreçlerinde bilgilendirme ve danışmanlık desteği sunulmaktadır [1 OD3]. Bu kapsamda araştırma-geliştirme alt grupları oluşturulmuş [2 OD3], yürütülen faaliyetler okul web sitesinde Kalite sekmesi altında Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri başlığıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır [3 OD3], [4 OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Güzelyurt Meslek Yüksekokulumuzda araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitemizin araştırma politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başta olmak üzere üniversite içi kaynaklar aracılığıyla desteklenmektedir [1 OD3]. Birimde yürütülen yenilikçi ve sürdürülebilirlik odaklı projeler, BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenerek araştırma faaliyetlerinde iç kaynaklardan yararlanılmaktadır [2 OD3], [3 OD3].

Bunun yanında, dış kaynaklı araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik olarak TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında öğrenci projeleri öğretim elemanlarının danışmanlığında yürütülmekte ve bu kapsamda dış kaynaklardan yararlanılmaktadır [4 OD3, 5 OD3]. Araştırma faaliyetlerinde kullanılan iç ve dış kaynaklara ilişkin süreçler ilgili üniversite birimleri tarafından yürütülmekte ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik iç ve dış kaynaklar kurum genelinde tanımlanmış olup öğretim elemanlarının kullanımına sunulmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - doktora programımız bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Güzelyurt Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanları, uzmanlık alanları doğrultusunda bilimsel araştırma faaliyetleri yürütmekte ve öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını desteklemektedir. Öğretim elemanlarımız tarafından gerçekleştirilen akademik çalışmalar kapsamında uluslararası indekslerde yer alan dergilerde bilimsel yayınlar yapılmaktadır [\[1 OD3\]](#), [\[2 OD3\]](#), [\[3 OD3\]](#), [\[4 OD3\]](#), [\[5 OD3\]](#), [\[6 OD3\]](#).

Birimimizde araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik olarak öğretim elemanlarının yürütücülüğünde hazırlanan ve farklı alanlarda katkı sağlayan projeler, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır [\[7 OD3\]](#), [\[8 OD3\]](#). Ayrıca öğretim elemanlarımızın danışmanlığında yürütülen TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri kabul alarak öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılım sağlamasına katkıda bulunmaktadır [\[9 OD3\]](#).

Bu faaliyetler doğrultusunda, birimimizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmekte ve araştırma kültürünün yaygınlaştırılması desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Güzelyurt Meslek Yüksekokulunda kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası çalışmaları ve ortak proje kültürünü geliştirmeye yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda Aksaray Üniversitesi bünyesindeki akademik birimler, kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcileriyle eğitim, uygulama, araştırma ve toplumsal katkı odaklı iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, Aksaray Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından ulusal ve uluslararası proje çağrıları, fon programları ve iş birliği olanaklarına ilişkin duyurular düzenli olarak yapılmakta ve öğretim elemanlarının erişimine sunulmaktadır. Ayrıca Erasmus+ başta olmak üzere ulusal ve uluslararası değişim programları ile TÜBİTAK, ÜNİDES ve benzeri proje faaliyetlerine katılım teşvik edilmekte; paydaşlarla gerçekleştirilen ortak etkinlikler, uygulamalı eğitim faaliyetleri ve bilimsel çalışmalar desteklenmektedir. Yürütülen iş birlikleri ve proje faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve yüksekokulun stratejik hedefleri doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışıyla geliştirilmektedir [\[1 OD3\]](#), [\[2 OD3\]](#)

Meslek yüksekokulumuzda, gerekli koşulları sağlayan öğrenciler için eğitim-öğretim sürecinin son döneminde ortak eğitim (iş yeri uygulaması) imkânı sunulmaktadır. Bu uygulama,

öğrencilerin aldıkları teorik bilgileri mesleki açıdan pratiğe dönüştürmelerini, iş süreçlerini yerinde deneyimlemelerini ve mezuniyet öncesinde önemli düzeyde mesleki tecrübe kazanmalarını sağlamaktadır. Ortak eğitim süreci, ilgili birimler tarafından düzenli olarak izlenmekte; uygulamadan elde edilen sonuçlar değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu yaklaşım, ortak eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini artırmaya yönelik kurumsal bir izleme ve iyileştirme mekanizmasının işletildiğini göstermektedir [\[3_OD3\]](#), [\[4_OD3\]](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulunda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversite genelinde kullanılan bilgi yönetim ve izleme sistemleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu süreçte öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, projeleri, bildirimleri, kitap ve kitap bölümü çalışmaları ile diğer akademik faaliyetleri, **YÖKSİS (Yükseköğretim Bilgi Sistemi)** verileri esas alınarak takip edilmektedir [\[C.3.1.1\]](#).

Üniversite bünyesinde kullanılan ve YÖKSİS veri tabanından otomatik olarak bilgi çeken kurumsal sistemler sayesinde öğretim elemanlarının yayın, proje ve diğer akademik faaliyetlerine ilişkin veriler güncel, doğrulanabilir ve sürdürülebilir bir şekilde izlenmektedir. Öğretim elemanları akademik faaliyet bilgilerini YÖKSİS üzerinden düzenli olarak güncellemekte; bu veriler akademik teşvik başvuruları, performans değerlendirme süreçleri ve kurumsal raporlamalarda kullanılmaktadır [\[C.3.1.2\]](#).

Araştırma performansına ilişkin veriler, üniversite genelinde yıllık değerlendirme ve raporlama esasına göre analiz edilmekte; yüksekokul düzeyinde ise öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliği kalite güvence sistemi kapsamında izlenmektedir. Bu değerlendirmelerde bilimsel yayın sayıları, proje başvuruları, desteklenen projeler ve diğer akademik faaliyetler temel performans göstergeleri olarak dikkate alınmaktadır. Güzelyurt Meslek Yüksekokulu söz konusu göstergeleri üniversitenin bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla takip etmekte ve yıllık faaliyet raporları ile Birim İç Değerlendirme Raporunda değerlendirmektedir [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#).

Araştırma performansına ilişkin değerlendirme sonuçları, akademik teşvik süreçleri ile akademik gelişim çalışmalarına girdi oluşturmakta; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma, proje ve yayın faaliyetlerine katılımları üniversite tarafından sağlanan akademik teşvik uygulamaları ve proje destek mekanizmalarıyla desteklenmektedir [\[3_OD3\]](#) [\[4_OD3\]](#).

Bu kapsamda Güzelyurt Meslek Yüksekokulunda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi; şeffaf, nesnel, doğrulanabilir ve üniversitenin kalite güvence sistemiyle uyumlu bir anlayış çerçevesinde yürütülmekte, elde edilen sonuçlar kalite güvence sistemi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır [\[5_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının takvim yılı süresince yapmış olduğu akademik çalışmaları, Akademik Teşvik Yönetmeliği faaliyet alanlarının değerlendirilmesine göre en az 30 puan ise akademik teşvik ödeneği ödenir [\[1_OD3\]](#). Aksaray Üniversitesi Güzelyurt Meslek Yüksekokulunda görev yapan öğretim elemanlarının akademik performansı, ilgili mevzuat ve Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmektedir [\[2_OD3\]](#). Öğretim elemanlarının takvim yılı içerisinde gerçekleştirdikleri bilimsel yayın, proje, atıf, bildiri ve diğer akademik faaliyetleri belirlenen kriterler doğrultusunda puanlandırılmaktadır.

Akademik teşvik başvuruları sonucunda yapılan değerlendirmeler neticesinde, ilgili yönetmelikte belirlenen koşulları sağlayan ve en az 30 puan alan öğretim elemanlarına akademik teşvik ödeneği verilmektedir. Bu süreç, Üniversitenin ilgili kurulları tarafından yürütülmekte ve sonuçlar şeffaf şekilde ilan edilmektedir [\[3_OD3\]](#). Bu uygulama ile öğretim elemanlarının araştırma ve akademik üretkenliklerinin artırılması, bilimsel faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi ve performansın kurumsal düzeyde sistematik olarak değerlendirilmesi sağlanmaktadır [\[4_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki temel gücü, süreçlerin üniversitenin kalite güvence sistemi, stratejik planı ve tanımlı kurumsal mekanizmaları doğrultusunda veriye dayalı biçimde izlenip değerlendirilmesidir. Öğretim elemanlarının bilimsel yayın, atıf, proje, bildiri ve akademik etkinlik çıktıları; YÖKSİS, Akademik Teşvik Sistemi ve ilgili bilgi yönetim sistemleri üzerinden düzenli olarak derlenmekte, çeyrek dönemlik akademik performans formları ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla birim düzeyinde analiz edilerek yılsonu akademik kurullarında paydaşlarla paylaşılmaktadır (C.3.1–C.3.2, olgunluk düzeyi 3). Araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve mali/ıdari kontrollerinin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi koordinasyonunda elektronik ortamda yürütülmesi, proje yaşam döngüsünün şeffaf ve izlenebilir biçimde yönetilmesini sağlamakta; öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliği ise akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Toplumsal katkı boyutunda ise yüksekokul, üniversitenin bölgesel kalkınma, yaşam boyu öğrenme ve "engelsiz üniversite" politikalarıyla uyumlu olarak; sosyal sorumluluk etkinlikleri, teknik geziler, gönüllülük çalışmaları ve mesleki-kültürel programlar aracılığıyla bulunduğu ilçenin sosyal,

kültürel ve ekonomik yaşamına katkı sunmakta, bu faaliyetleri yıllık faaliyet planları ve kalite güvence süreçleri kapsamında izleyerek kurumsal web sayfası üzerinden kanıtlarla belgelendirmektedir (D.1.1, olgunluk düzeyi 3). Öğrencilerin ve akademik personelin yerel kaynaklardan yaptığı harcamalar yoluyla bölge ekonomisine sağlanan dolaylı katkının da toplumsal etki perspektifiyle ele alınması, birimin toplumsal katkıyı çok boyutlu bir yaklaşımla kavradığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma ve Geliştirme Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Her iki alanda da temel gelişim gereksinimi, mevcut izleme mekanizmalarının nicel göstergeler ve dış kaynak kapasitesiyle güçlendirilerek sistematikleştirilmesidir. Araştırma-geliştirme boyutunda; TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajansları gibi dış kaynaklı proje başvuru ve destek sayılarının, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası ortak araştırma projelerine katılım düzeyinin ve bilimsel yayınların etki değerini artıracak uygulamaların (Q1–Q2 dergiler, uluslararası iş birlikleri, atıf performansı) geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır; nitekim 2025 yılı itibarıyla akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan öğretim elemanı bulunmaması ve uluslararası ortak program/araştırma birimi boyutunun yalnızca planlama düzeyinde (C.2.2, olgunluk düzeyi 2) kalması, bu gereksinimi somutlaştırmaktadır. Ayrıca araştırma performansına ilişkin birim bazlı karşılaştırmalı analizlerin (ortalama, dağılım ve eğilim) daha sistematik raporlanması ile dijital gösterge panellerinin etkin kullanımı öncelikli görülmektedir. Toplumsal katkı boyutunda ise, faaliyetler düzenli olarak gerçekleştirilmekle birlikte performansı ölçmeye yönelik kurumsallaşmış bir izleme sisteminin henüz oluşturulmamış olması en belirgin eksiklikler; bu kapsamda toplumsal katkı performansını ölçen sistematik göstergelerin tanımlanması, dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilmesi, üniversite-sanayi/kamu iş birliklerinin ve dış kaynaklı projelerin yaygınlaştırılması gerekmektedir. Öte yandan toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş ayrı bir bütçe veya ödeneğin bulunmaması, faaliyetlerin sürdürülebilirliği açısından yapısal bir sınırlılık oluşturmakta ve proje temelli dış kaynak stratejilerinin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Araştırma ve Geliştirme Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi, nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ve gerçekleştirdiği faaliyetlerle bölgenin gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezleri aracılığıyla yaşam boyu öğrenme kültürünü yaygınlaştırmayı, çevrede bu becerilerin kazanılmasını desteklemeyi amaçlamaktadır [\[1_OD3\]](#). Üniversite, dış paydaşlarla sürekli

iletişimde kalarak, bölgesel kalkınmaya ve toplumsal duyarlılığa yönelik iş birliği ve protokol sayısını artırmayı, girişimcilik, kariyer gelişimi ve sosyal etkinliklerle ilgili projeleri desteklemeyi öncelik olarak görmektedir [\[2_OD3\]](#). Engelsiz bir üniversite olmayı hedefleyen kurum, tüm yerleşkelerinde çevre bilincini yaygınlaştırmayı da toplumsal katkı politikası olarak benimsemektedir. Meslek Yüksekokulumuz, Üniversitemizin bu politikalarla uyumlu bir şekilde, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Aksaray Üniversitesi, nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ve yürüttüğü eğitim, araştırma ve toplumsal faaliyetler aracılığıyla bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı temel hedefleri arasında görmektedir. Bu doğrultuda Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi [\[3_OD3\]](#) ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla yaşam boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır [\[4_OD3\]](#).

Üniversite, girişimcilik, kariyer gelişimi, sosyal sorumluluk ve toplumsal farkındalık alanlarında yürütülen faaliyetleri desteklemekte, bu kapsamda kamu kurumları ve ilgili paydaşlarla iş birliklerini güçlendirmeye yönelik çalışmalara önem vermektedir. Ayrıca engelsiz üniversite yaklaşımı ve çevresel sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda tüm yerleşkelerde farkındalık oluşturulmasına yönelik uygulamalar yürütülmektedir [\[5_OD3\]](#). Güzelyurt Meslek Yüksekokulu, Üniversitenin bu politika ve hedefleriyle uyumlu olarak toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmekte; eğitim-öğretim ve sosyal etkinlikler aracılığıyla bölgesel gelişime katkı sağlamayı amaçlamaktadır [\[6_OD3\]](#), [\[7_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamakla birlikte bu faaliyetler birimin mevcut fiziksel kaynakları (derslikler, atölyeler, laboratuvarlar, sosyal alanlar ve teknik altyapı), üniversitemizin ulaşım kaynakları ve özellikle akademik personel ile öğrencilerin gönüllü katkılarıyla desteklenmektedir [\[1_OD2\]](#) [\[2_OD2\]](#). İnsan kaynağı açısından akademik ve idari personelin yanı sıra öğrencilerin de süreçlere katılımı teşvik edilmekte; görev, yetki ve sorumluluklar açık bir biçimde toplumsal katkı planlama aşamasında tanımlanmaktadır. [\[3_OD2\]](#) [\[4_OD2\]](#) [\[5_OD2\]](#) [\[6_OD2\]](#). Ayrıca, bu çerçevede Güzelyurt Belediyesi'nin sağladığı ulaşım desteği ve Güzelyurt Kaymakamlığının destekleri gibi yerel dış paydaş katkılarıyla önemli toplumsal hizmetler sunulmaktadır. [\[7_OD2\]](#). Kaynakların etkin kullanımı [\[8_OD2\]](#) [\[9_OD2\]](#) ve dış paydaşlarla iş birliği [\[10_OD2\]](#)., toplumsal katkı faaliyetlerimizin sürdürülebilirliği açısından önemli bir potansiyel sunmaktadır. [\[11_OD2\]](#) [\[12_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun

nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birimimizde değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri, **BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları** ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta, [\[1_OD3\]](#) toplumun, çevrenin ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde, yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen eğitim, araştırma, uygulama, danışmanlık ve hizmet faaliyetleri; yerel ve ulusal paydaşlarla kurulan iş birlikleri aracılığıyla hayata geçirilmektedir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumsal düzeyde belirlenmiş, faaliyet türüne göre farklı mekanizma ve süreçler kullanılmaktadır. Bu süreçler kapsamında; öğrenci projeleri [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#) ve akademik personelin katıldığı üst düzey çalıştay/şura süreçleri, çıktıları ve sonuç raporları üzerinden izlenip değerlendirilmektedir. Kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler, üniversite bünyesindeki ilgili merkezler/koordinatörlükler ve iş birliği protokolleri çerçevesinde yürütülen faaliyetler sistematik biçimde kayıt altına alınmaktadır [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#). Bölümlerimizde gerçekleştirilen örnek toplumsal katkı faaliyetleri ise, okulumuz internet sayfası [\[6_OD3\]](#), sosyal medya ağlarımız [\[7_OD3\]](#) [\[8_OD3\]](#) ve bölümlerimizin internet sayfalarında [\[9_OD3\]](#) [\[10_OD3\]](#) [\[11_OD3\]](#) [\[12_OD3\]](#) [\[13_OD3\]](#) yapılmakta olup, değerlendirilmesine yönelik süreçler tanımlı değildir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu'nun toplumsal katkı alanındaki temel gücü, ayrı bir bütçe tahsis edilmemiş olmasına rağmen faaliyetlerin birimin mevcut fiziksel altyapısı (derslikler, atölyeler, laboratuvarlar, sosyal alanlar), üniversitenin ulaşım kaynakları ile akademik personel ve öğrencilerin gönüllü katkıları etkin biçimde harekete geçirilerek sürdürülebilir kılınmasıdır; bu süreçte görev, yetki ve sorumlulukların planlama aşamasında açıkça tanımlanması, kaynak yönetiminde kurumsal bir düzenin varlığına işaret etmektedir. Birimin, Güzelyurt Belediyesi'nin ulaşım desteği ve Güzelyurt Kaymakamlığı'nın katkıları gibi yerel dış paydaş iş birliklerini devreye alması, kaynak kısıtlarını telafi eden ve toplumsal hizmetlerin sürekliliğini güçlendiren önemli bir mekanizma olarak öne çıkmaktadır. Toplumsal katkı performansının izlenmesi boyutunda ise faaliyetlerin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu biçimde planlanması; öğrenci projelerinin, akademik personelin katıldığı çalıştay ve şura süreçlerinin, kamu görevlendirmelerinin ve iş birliği protokollerinin çıktı ve sonuç raporları üzerinden kayıt altına alınması; öğrenci stajlarının ise kurum geri bildirim formları ve Bölüm Staj Komisyonu değerlendirmeleriyle takip edilmesi, faaliyetlerin izlenebilirliğini artıran

sistematik uygulamalardır. Ayrıca gerçekleştirilen örnek faaliyetlerin hem yüksekokul hem de bölümlerin resmî internet sayfaları ile sosyal medya ağları üzerinden düzenli olarak paylaşılması, şeffaflık ve kurumsal görünürlük açısından güçlü bir kanıt tabanı oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - TOPLUMSAL KATKI Güçlü Yönler

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Toplumsal katkı alanının en belirgin yapısal sınırlılığı, faaliyetler aktif biçimde yürütülmekle birlikte bunlara yönelik sistematik bir kaynak planlaması ve tahsisinin henüz oluşturulmamış olmasıdır; nitekim ilgili alt ölçütün olgunluk düzeyi bu nedenle "2" seviyesinde kalmakta ve faaliyetlerin büyük ölçüde mevcut imkânlar ile gönüllü katkılara bağımlı olması, sürdürülebilirlik açısından risk taşımaktadır. Bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin öngörülebilir ve süreklilik arz eden bir kaynak çerçevesine kavuşturulması için proje temelli dış fon stratejilerinin (TÜBİTAK, kalkınma ajansları, sektörel ve yerel iş birliği protokolleri) geliştirilmesi öncelikli görülmektedir. İkinci ve daha yapısal gelişim alanı ise performans değerlendirmesine ilişkindir: faaliyetlere ait çıktılar çeşitli mekanizmalarla izlenip kayıt altına alınmakla birlikte, bu çıktıların değerlendirilmesine yönelik süreçlerin tanımlı olmaması, izleme ile değerlendirme arasındaki döngünün henüz tamamlanmadığını göstermektedir. Bu kapsamda, katılımcı sayısı, paydaş memnuniyeti, toplumsal etki ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına katkı gibi nesnel göstergelere dayalı kurumsallaşmış bir performans izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması; elde edilen bulguların yıllık faaliyet planlarıyla karşılaştırılarak sürekli iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi gerekmektedir. Ayrıca dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilmesi ve üniversite-sanayi/kamu iş birliklerinin yaygınlaştırılması, toplumsal katkının kapsam ve derinliğini artıracak tamamlayıcı gelişim başlıkları olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - TOPLUMSAL KATKI Gelişmeye Açık Yönler