

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketlerinin Analiz Raporu

İçindekiler

Ders Değerlendirme Anketlerinin Analiz Raporu	1
A. Derslerin genel değerlendirmesi ile ilgili sorular	5
B. Ders sorumlusu ile ilgili değerlendirme soruları	6
C. Birimlerin ve ders sorumlularının skor hesabı	6
Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıf Düzeyine Göre Dağılımı	7
Birimlere Göre Ankete Katılım Oranları	8
A.1. Bu sizin için zorunlu bir ders mi yoksa seçmeli bir ders mi?	9
A.2. Derslere katılımınız nasıldı?	10
A.3. Dersi daha önce aldınız mı?	11
A.4. Bu dersten beklenti notunuz nedir?	12
A.5. Dönem başında ders ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?	13
A.6. Dönem başında ders sorumlusu ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?	14
A.7. Dönem başında, ders sorumlusu ders planını bir doküman ya da internet sayfası olarak paylaştı mı?	15
A.8. Bu ders için genel değerlendirmeniz nedir?	16
A.9. Derslere katılmaktan keyif aldım.	17
A.10. Gerektiğinde (varsa) araştırma görevlisi (leri) tarafından sağlanan destek için ne düşünüyorsunuz?	18
Üniversite Geneline Öğretim Elemanı Değerlendirme Skorları	19
Enstitüler Bazında Değerlendirme Skorları	20
Fakülte Bazında Değerlendirme Skorları	21
Fakülte Bazında Değerlendirme Skorları	22
Meslek Yüksekokulu Bazında Değerlendirme Skorları	23
Bölüm bazında Öğretim Elemanı Değerlendirme Skorları	24
Fakülteler	24
Enstitüler	40
Meslek Yüksekokulları	46

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Ders Değerlendirme Anketlerinin Analiz Raporu

1. Metodolojik Çerçeve

Yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilir kalite güvencesi, verinin sadece toplanmasını değil, kurumsal vizyona hizmet edecek şekilde stratejik bir derinlikle analiz edilmesini gerektirir. 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi Ders Değerlendirme Anketleri kapsamında hazırlanan bu rapor, öğrenci geri bildirimlerini "eyleme dönüştürülebilir stratejik içgörülere" dönüştürmeyi hedeflemektedir.

Analiz sürecinde, her dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan iki bölümden oluşan Ders Değerlendirme anket verileri kullanılmaktadır. İlk bölüm dersin genel değerlendirmesini içermekte olup ilgili dersteki öğretimin ve öğrenimin genel kalitesini geliştirmek için kullanılmaktadır. İkinci bölümde ise ders sorumlusuna ait değerlendirme soruları bulunmaktadır.

Veri setindeki gürültüyü (statistical noise) ortadan kaldırmak amacıyla iki temel kural uygulanmıştır. Bunlardan ilki eğitim sürecine fiilen dahil olmayan "DZ" notuna sahip öğrencilerin değerlendirmeleri, ölçümün doğruluğunu zedelememesi adına analiz dışı tutulmuştur. İkincisi ise skorların tesadüfi sapmalardan arındırılması için, yalnızca en az 5 öğrencinin yanıt verdiği dersler hesaplama dahil edilmiştir. Metodolojik açıdan sağlanan bu sağlam zemin, elde edilen bulguların kurumsal gelişim stratejileri için güvenilir birer dayanak olmasını sağlamaktadır.

2. Katılım Analizi ve Öğrenci Demografisi

Yükseköğretimde geri bildirim kültürü, öğrencilerin kurumsal aidiyet hissetmeleri ve kendilerini iyileştirme süreçlerinin bir ortağı olarak görmeleriyle doğrudan ilişkilidir. Yüksek katılım oranları, kurumun şeffaflık politikasına duyulan güvenin sayısal bir kanıtıdır.

2025-2026 Güz döneminde, 18.671 aktif öğrenciden 13.987'si ders kaydı yaptırmış; bu grubun **10.753'ü** anketlere katılım sağlamıştır. Ulaşılan **%77'lik katılım oranı**, öğrencilerin kurumsal kalite süreçlerine dair farkındalığının yüksek olduğunu göstermektedir. Toplamda elde edilen 83.947 yanıt, analizlerimizin geniş ve temsil gücü yüksek bir örnekleme dayandığını doğrulamaktadır.

3. Üniversite Geneli Akademik Performans Trendleri (2024-2026)

Üniversite genelindeki skor değişimleri, kurumsal istikrarın ve akademik performansın zaman içindeki seyrini anlamak adına kritik birer göstergedir. 2024-2025 Bahar dönemine göre 2025-2026 Güz döneminde gözlemlenen hafif puan daralması, kurumsal kalitede bir gerilemeden ziyade, yeni akademik çevrim başında öğrenci beklentilerinin "yeniden kalibrasyonu" olarak okunmalıdır.

Stratejik Bottleneck (Darboğaz): B.4 (Ders yükü uygunluğu) kriterinin **4,35** ile üniversite genelindeki en düşük skor olması, kurumsal düzeyde bir "Müfredat İş Yüğü Denetimi" (AKTS/ECTS Uyumu) ihtiyacına işaret etmektedir.

Kurumsal Disiplin: B.11 (Ders oturumlarına katılım) puanının **4,48** ile zirvede yer alması, öğretim elemanı motivasyonunun ve kurumsal sorumluluk bilincinin en güçlü varlığımız olduğunu teyit etmektedir.

4. Birim Bazlı Derinlemesine Analiz: Enstitüler, Fakülteler ve MYO'lar

Birimler arası performans varyasyonları, kurumsal standartların homojenliğini korumak için titizlikle incelenmektedir. Lisansüstü düzeyde skorların 4,80 bandında seyretmesi, akademik derinliğin korunduğunu göstermektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü, 4,80 skoruyla istikrarını korurken; **Sağlık Bilimleri Enstitüsü** 2024-2025 Bahar döneminde ulaştığı **4,88'lik zirve** noktasının ardından 4,80 seviyesine gelerek dengelenmiştir. Bu döngüsel dalgalanma, lisansüstü tez/proje dönemlerindeki yoğunluk değişimleriyle ilişkilendirilebilir.

Güçlü Alanlar: Mimarlık ve Tasarım (4,70) ile **Turizm (4,60)** fakülteleri, öğrenci memnuniyetini kurumsallaştıran öncü birimlerdir. Özellikle **Diş Hekimliği Fakültesi**'nin 4,47'den 4,60'a yükselişi, diğer birimler için örnek teşkil edecek bir "Kurumsal Gelişim Başarı Öyküsü"dür.

Risk ve Gelişim Alanları: İslami İlimler (4,16) ve **İletişim (4,28)** fakülteleri ortalamanın altında kalmıştır. İslami İlimler Fakültesi'nde **B.4 (Ders Yüku)** kriterinin **4,08** ile tüm fakülte veri setindeki en düşük skor olması, kalite güvencesi açısından bir "kırmızı bayrak" (red flag) olarak değerlendirilmelidir.

Güzelyurt MYO (4,54) ve **Teknik Bilimler MYO (4,50)** performansı ile öne çıkarken, Ortaköy MYO (4,38) gibi birimlerde standardizasyonu artıracak merkezi destek mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

5. Öğrenci Beklentileri ve Hazırlık Süreçleri Analizi

Eğitimde başarı, ders anından ziyade o ana giden yolun şeffaflığı ve destek mekanizmalarının etkinliği ile ölçülür. Örneğin, **Tıp Fakültesi** ve **Mimarlık Fakültesi** gibi plan paylaşımının yüksek olduğu birimlerde, **A.7 (Ders planı paylaşımı)** ile **A.5 (Dönem başı pozitif algı)** arasında doğrudan bir korelasyon varlığı söz konusu olduğu için şeffaflığın olması öğrenci kaygısını azaltmakta ve motivasyonu artırmaktadır.

Birimler arası beklenti farklılıkları, akademik kültürün yansımasıdır: **Tıp Fakültesi**: 2.348 yanıtta 1.369'unun (yaklaşık %58,3) beklentisi "AA" seviyesindedir. Bu durum, birimdeki yüksek başarı beklentisini ve rekabetçi akademik iklimi göstermektedir. Buna karşın **İİBF** gibi birimlerde beklentinin AA (1.952) ile CB/CC (2.769) arasında daha dengeli dağılması, disiplinler arası algı farklarını ortaya koymaktadır.

6. Stratejik Sonuçlar ve Kalite Geliştirme Önerileri

Bu rapor, üniversitemizin kalite yolculuğunda sadece bir durum tespiti değil, 2025-2026 Bahar dönemi için temel bir **kıyas noktası (benchmark)** niteliğindedir.

Kurumsal Güçlü Yönler (Zirve Noktaları)

- Geri Bildirim Ekosistemi:** %77'lik katılım oranı, kurumsal aidiyetin ve şeffaflığın en büyük gücümüz olduğunu kanıtlamaktadır.
- Öğretim Disiplini (B.11):** 4,48'lik skor, eğitim kadromuzun ders oturumlarına katılım ve kurumsal disiplin konusundaki yüksek hassasiyetini göstermektedir.
- Başarı Örnekleri:** Diş Hekimliği Fakültesi'nin puan sıçraması ve Mimarlık Fakültesi'nin sürekli yükselişi, kurumsal gelişimin mümkün olduğunu ispatlamaktadır.

İyileştirme Gerektiren Kritik Alanlar

- Müfredat Denetimi (B.4):** 4,35 puan alan ders yükü uygunluğu, üniversitenin birincil stratejik darboğazıdır. AKTS ve öğrenci iş yükü dengesinin acilen gözden geçirilmesi önerilir.
- Materyal Zenginliği (B.2):** Dijital dönüşüm hedefleri doğrultusunda materyal çeşitliliğinin artırılması bir gerekliliktir.

Birim Özelinde Aksiyon Önerileri

Genel skoru 4,30'un altında kalan veya **B.6 (İletişim)** ve **B.7 (İhtiyaçlara Cevap)** skorları üniversite ortalaması olan **4,40**'ın altında seyreden birimler için:

1. **Hedefli İletişim Çalıştayları:** Öğretim elemanı-öğrenci diyalogunu güçlendirecek, geri bildirim eyleme dönüştüren birim içi seminerler.
2. **İş Yükü:** Özellikle İslami İlimler Fakültesi (B.4: 4,08) için özel bir müfredat iş yükü analizi yapılması.

Ders Değerlendirme Formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm dersin genel değerlendirmesini içermekte olup ilgili derste öğretim ve öğrenimin genel kalitesini geliştirmek için kullanılmaktadır. İkinci bölümde ise ders sorumlusuna ait değerlendirme soruları bulunmaktadır.

A. Derslerin genel değerlendirmesi ile ilgili sorular

Dersin genel değerlendirmesi ile ilgili 10 soru bulunmakta olup bu sorulara verilen yanıtlar frekans tabloları ile gösterilmektedir.

A.1. Bu sizin için zorunlu bir ders mi yoksa seçmeli bir ders mi?

- Zorunlu Ders
- Seçmeli Ders

A.2. Derslere katılımınız nasıldı?

- 0%-25%
- 25%-50%
- 50%-75%
- 75%-100%

A.3. Dersi daha önce aldınız mı?

- Evet
- Hayır

A.4. Bu dersten beklenti notunuz nedir?

- AA
- BA/BB
- CB/CC
- DC/DD
- FD/FF

A.5. Dönem başında ders ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?

- Pozitif
- Nötr
- Negatif

A.6. Dönem başında ders sorumlusu ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?

- Pozitif

- Nötr
- Negatif

A.7. Dönem başında, ders sorumlusu ders planını bir doküman ya da internet sayfası olarak paylaştı mı?

- Evet
- Hayır

A.8. Gerekliğinde (varsa) araştırma görevlisi (leri) tarafından sağlanan destek için ne düşünüyorsunuz?

- Harika
- İyi
- Orta
- Zayıf
- Geçerli Değil

A.9. Bu ders için genel değerlendirmeniz nedir?

- Harika
- İyi
- Orta
- Zayıf

A.10. Derslere katılmaktan keyif aldım.

- Her zaman
- Genellikle
- Bazen
- Nadiren
- Asla

B. Ders sorumlusu ile ilgili değerlendirme soruları

Ders sorumlusu ile ilgili değerlendirme soruları ise likert tipi ölçek kullanılmakta olup yanıtlar Hiçbir Zaman (1), Nadiren (2), Bazen (3), Genellikle (4) ve Her zaman (5) olarak puanlanmaktadır.

- B.1.** Ders sorumlusu her ders için iyi hazırlanmış görünüyordu.
- B.2.** Öğretim materyalleri (çıkartılar, çalışma sayfaları, görsel-işitsel materyaller vb.) konu alanına uygun hazırlanmıştı.
- B.3.** Değerlendirme (notlandırma) adil bir şekilde yapıldı.
- B.4.** Ders yükü uygundu.
- B.5.** Ders sorumlusu ilerlememiz hakkında bilgilendirdi.
- B.6.** Ders sorumlusu iyi iletişim kurdu.
- B.7.** Ders sorumlusu öğrenci ihtiyaçlarına cevap verdi.
- B.8.** Ders sorumlusu öğrencilere karşı olumlu bir tutum sergiledi.
- B.9.** Ders sorumlusu öğrencileri derse katılıma teşvik etti.
- B.10.** Ders sorumlusu anlaşılır örnekler, görseller, sunumlar kullandı.
- B.11.** Ders sorumlusu dönem boyunca bütün ders oturumlarına katıldı.

C. Birimlerin ve ders sorumlularının skor hesabı

Birimlere ait skorlar elde edilirken öncelikli olarak her bir derse verilen yanıtlar ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Likert tipi ölçek maddelerine ilişkin puanlar, her katılımcının eşit ağırlığa sahip olması nedeniyle aritmetik ortalama yöntemiyle hesaplanmıştır. Birimlerde eğitim öğretim birden fazla ders ile yürütülmekte olup her birinde kayıtlı öğrenci sayısı birbirinden farklıdır. 100 öğrencinin aldığı dersin puanı ile 20 öğrencinin almış olduğu dersin puanı eşit kabul edilmemektedir. Bu yüzden dersler arası öğrenci sayılarındaki farklılıklar nedeniyle, sonuçların daha temsil edici olması amacıyla aritmetik ortalama yerine ağırlıklı ortalama tercih edilmiştir.

$$Skor_j = \frac{\sum_{j=1}^n Weight_j^1 \cdot Frequency_j}{\sum_{j=1}^n Frequency_j}, \forall j = 1, 2, \dots, n$$

OBS’de sunulan puanlar gözlem büyüklükleri dikkate alınmaksızın aritmetik ortalamaya göre elde edilmiştir. Bu analiz dosyasında skorlar hesaplanırken DZ notuna sahip olan öğrenciler göz ardı edilmiş olup ankete yanıt veren en az 5 öğrenci var ise skorlar elde edilmiştir.

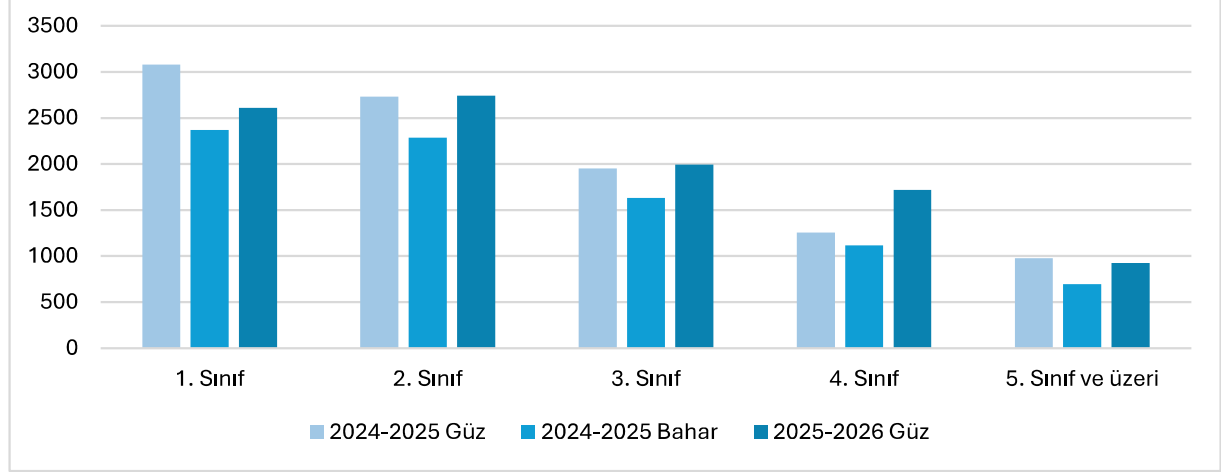
Öğretim elemanının ilgili dönemde vermiş olduğu her bir ders için bu süreç uygulanmaktadır. Öğretim elemanının bir dönemde verdiği tüm derslerin önceki adımda elde edilen skorların ağırlıklı ortalaması hesaplanarak öğretim elemanının ham skoru elde edilir.

Ders Kodu	Ders Adı	Skor	Katılım Sayısı
AAA101	AAA1	4,74	93
AAA103	AAA2	4,61	64
AAA105	AAA3	4,36	25

$$Genel Skor = \frac{(4,74 \times 93) + (4,61 \times 64) + (4,36 \times 25)}{(93 + 64 + 25)} = 4,64$$

Ankete Katılan Öğrencilerin Sınıf Düzeyine Göre Dağılımı

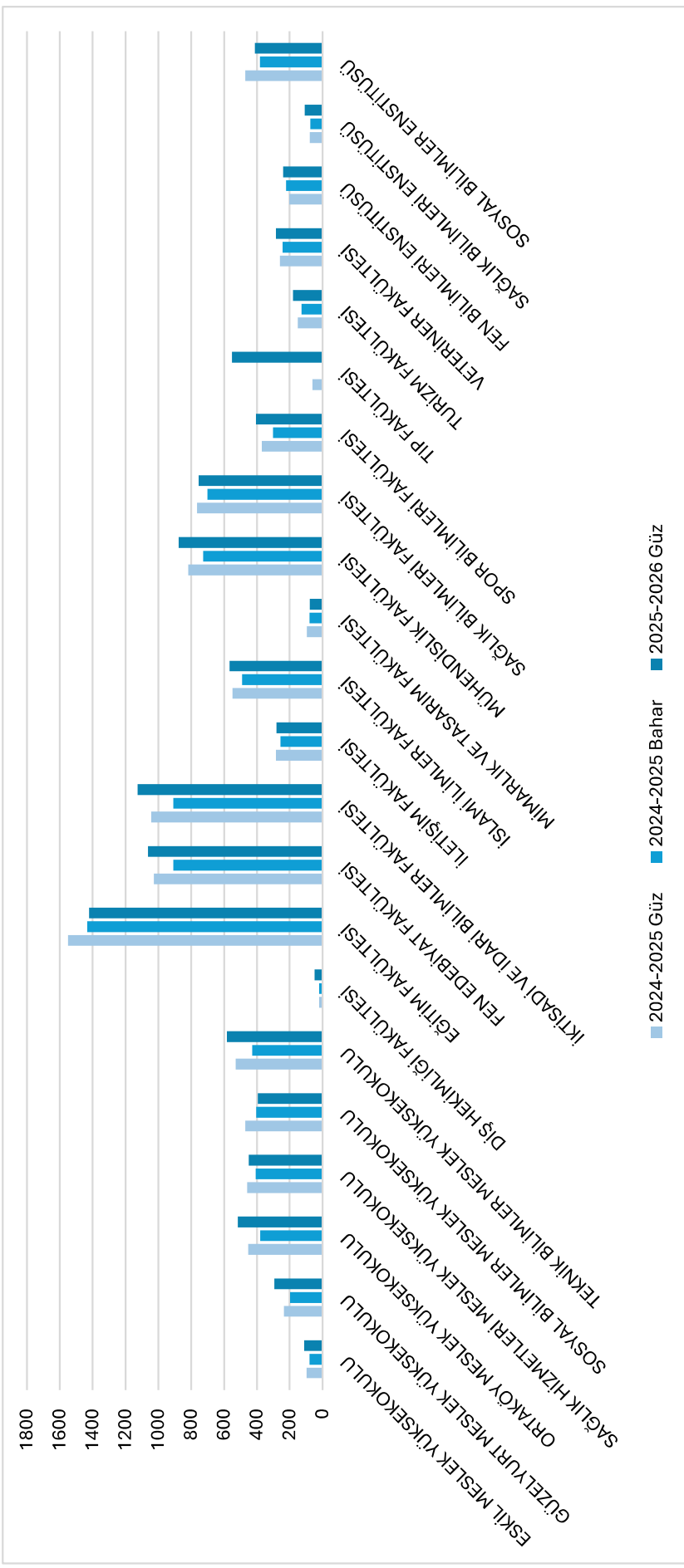
2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında üniversitemizde **18.671** aktif öğrenci bulunmakta olup bunlardan **13.987**'si ders kaydı yapmıştır. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı anketine toplam **10.753** öğrenci katılmış olup her bir öğrenci almış olduğu bütün derslere toplam **83.947** yanıt vermişlerdir. Katılım oranının **% 77** olması öğrencilerin anket farkındalığının güçlü olduğunu göstermektedir.



Ankete katılım, üniversitenin hemen hemen tüm akademik birimlerine yayılmış olup **geniş ve temsil gücü yüksek bir örneklem** oluşturmuştur. **1. ve 2. sınıf öğrencilerinin** ankete katılımı genel olarak yüksektir. Bu durum, kampüsle daha yoğun etkileşimde olan öğrencilerin geri bildirim verme eğiliminin daha güçlü olduğunu göstermektedir. **3. ve 4. sınıflarda** katılım düşük olup bu durum, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin zaman kısıtlarıyla ilişkili olabilir. Buna rağmen önceki dönem ile kıyaslandığında 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz yarıyılı anketine katılımın arttığı görülmektedir.

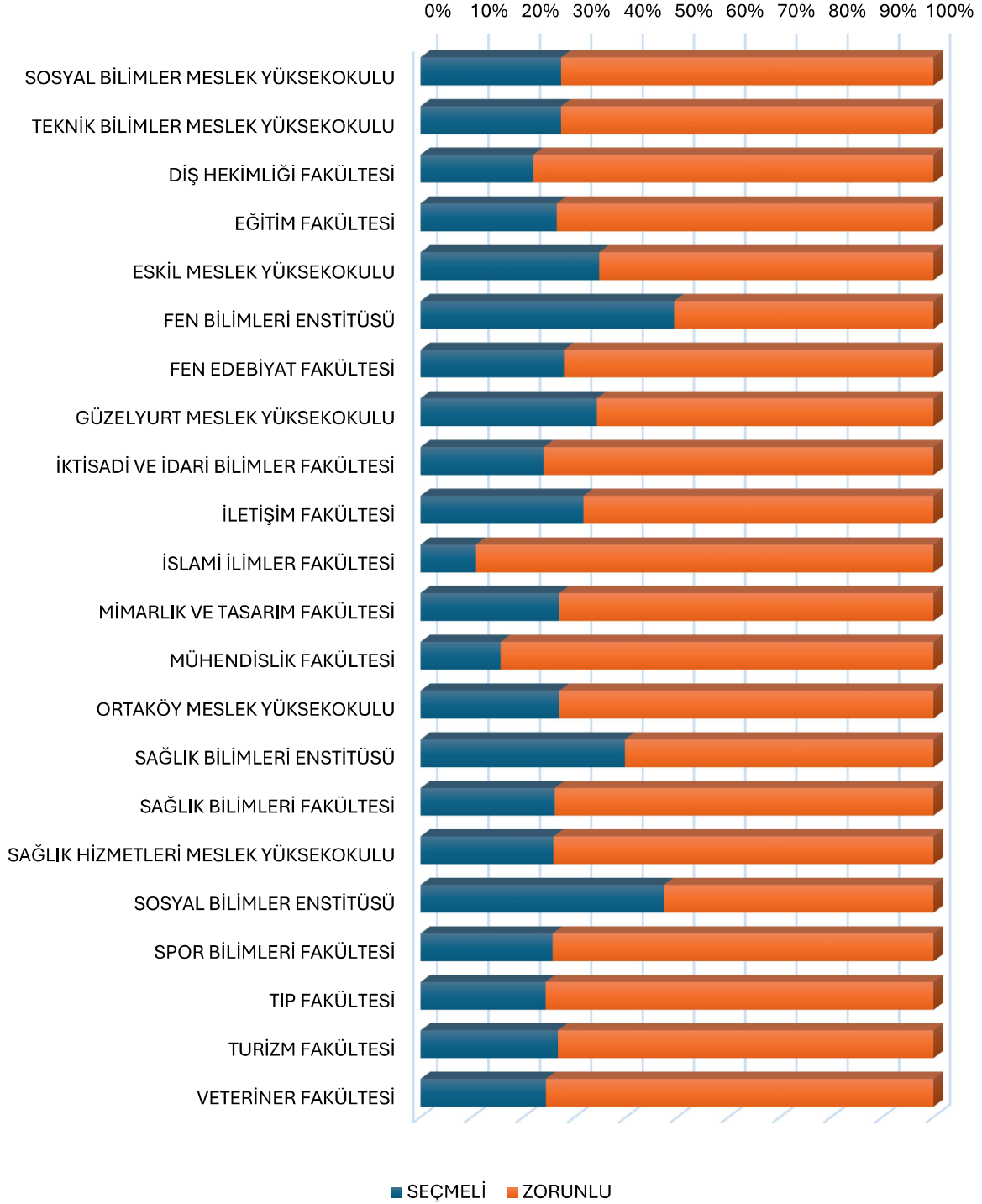
Birimlere Göre Ankete Katılım Oranları

Birimlere göre son üç dönemde ankete katılım sayılarının sunulduğu grafiğe göre **Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi** ve **Mühendislik Fakültesi** ankete en yüksek katılımın sağlandığı fakülteler arasında yer almaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemine kıyasla ankete katılım sayılarında en fazla artış Diş Hekimliği Fakültesi'nde meydana gelmektedir.



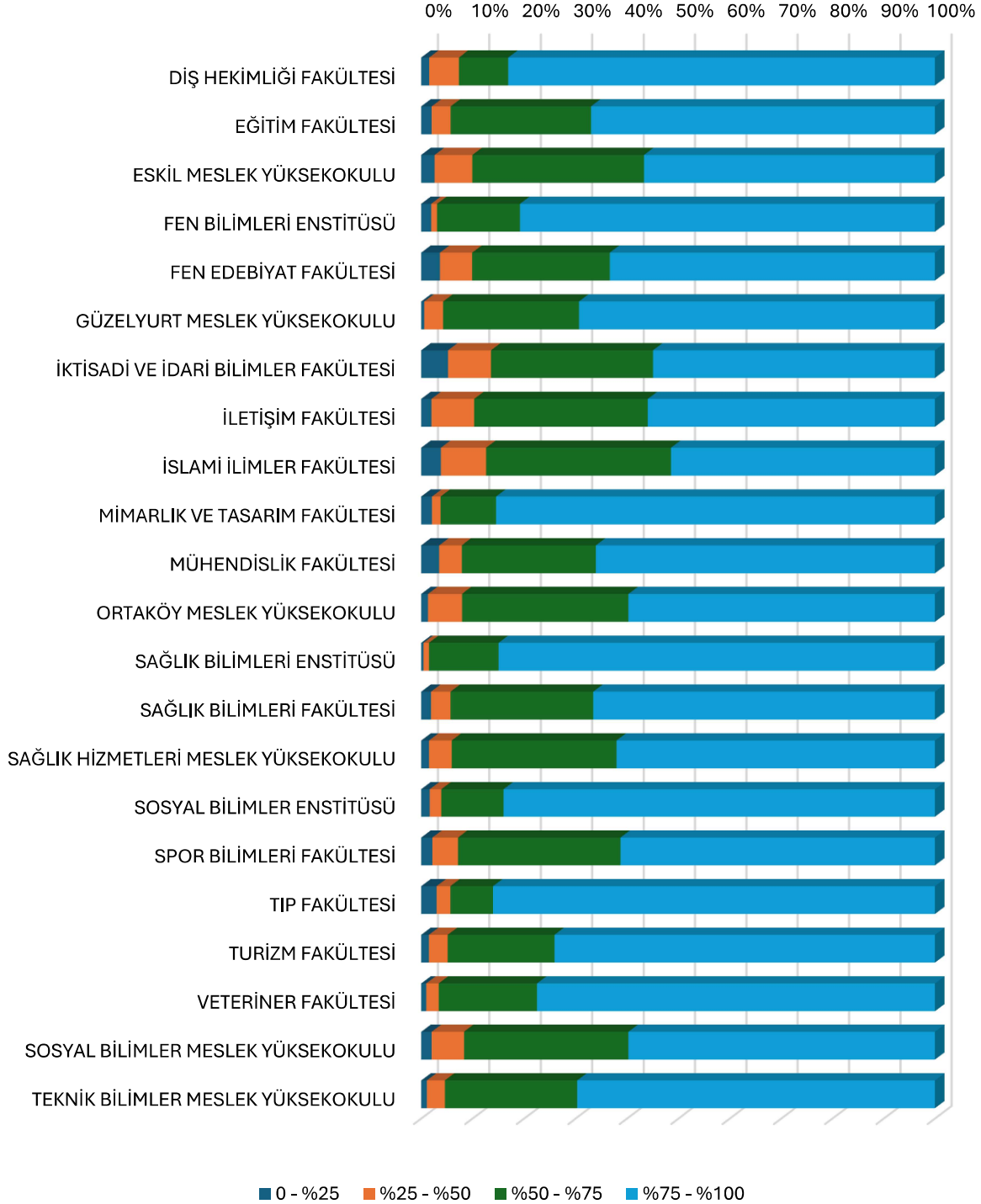
A.1. Bu sizin için zorunlu bir ders mi yoksa seçmeli bir ders mi?

Güz Dönemi



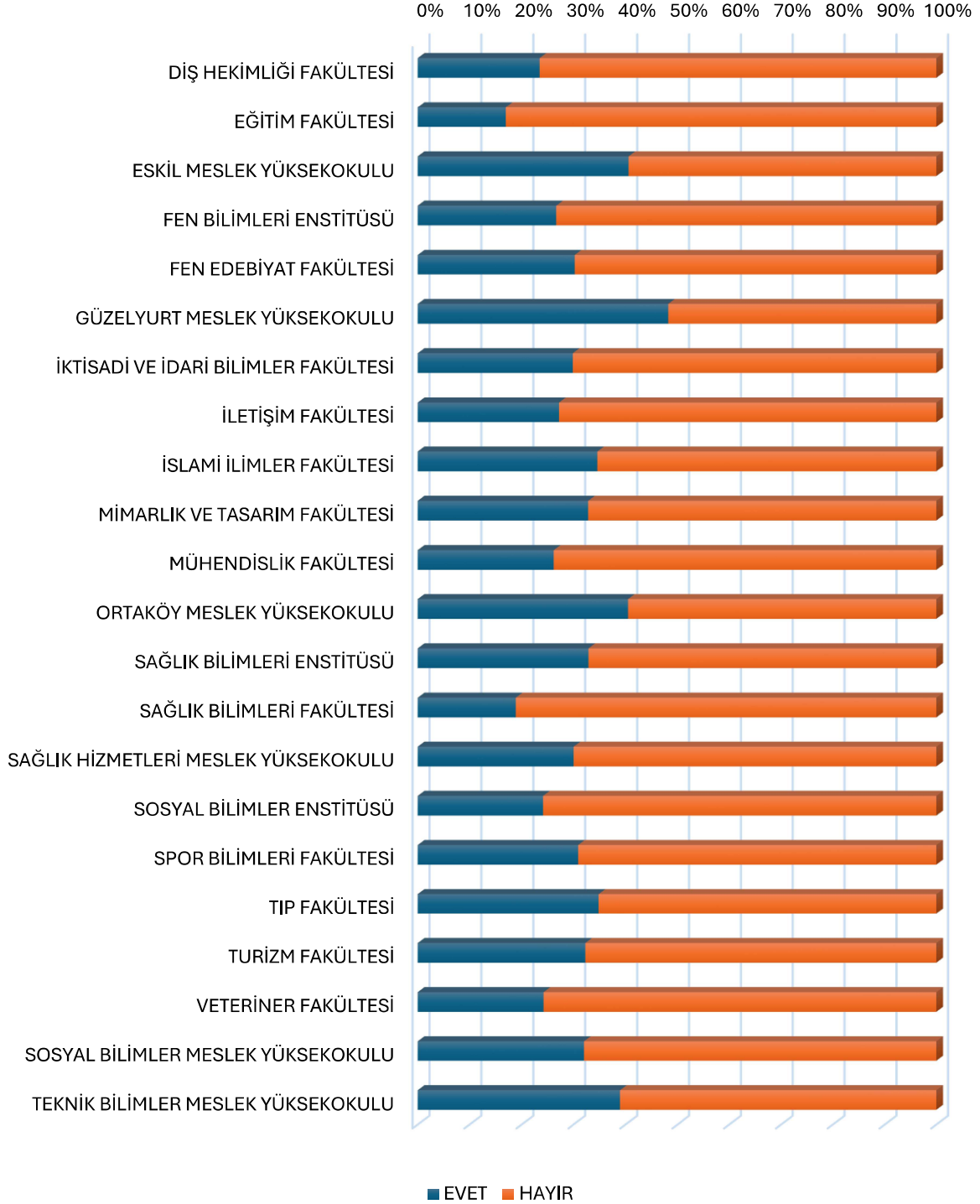
A.2. Derslere katılımınız nasıldı?

Güz Dönemi



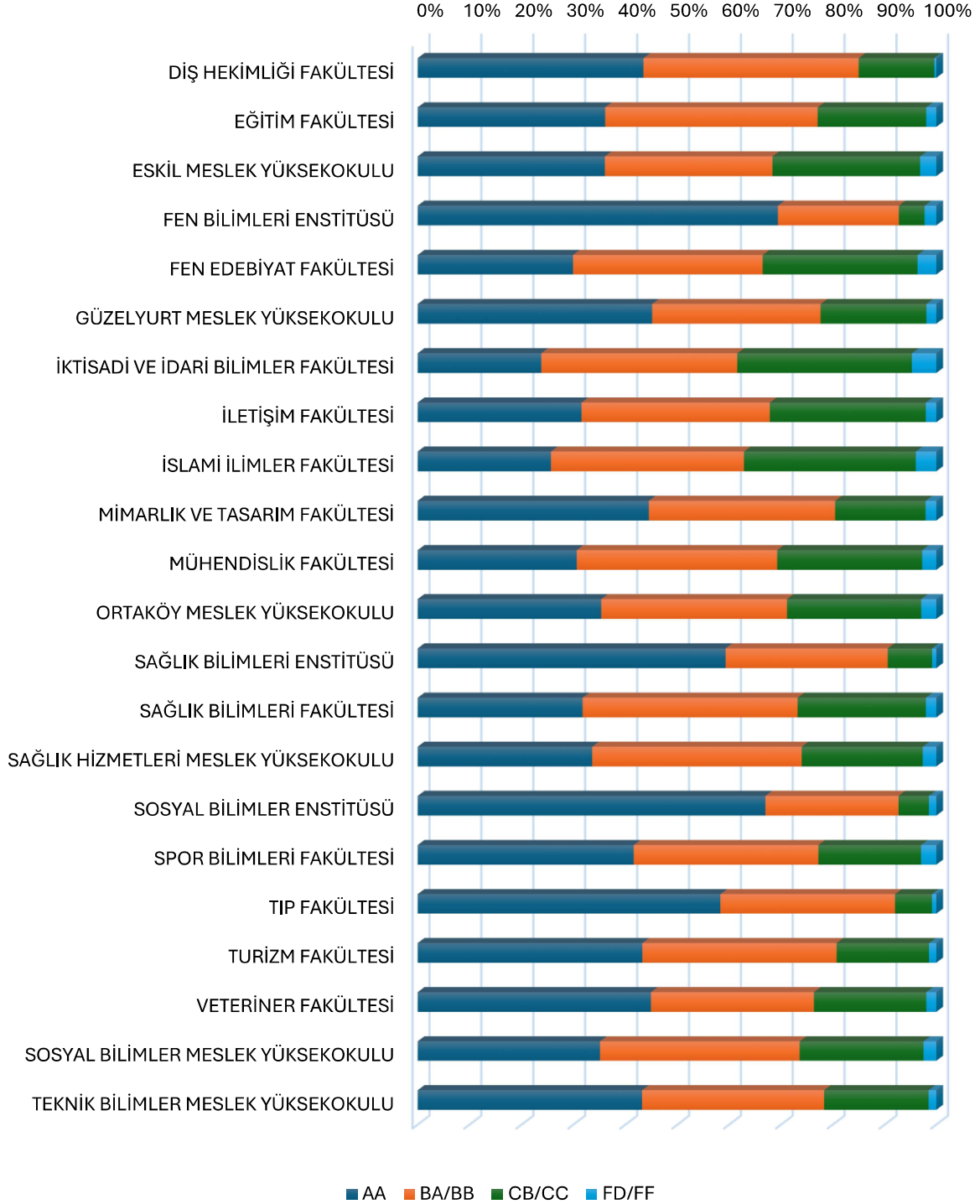
A.3. Dersi daha önce aldınız mı?

Güz Dönemi



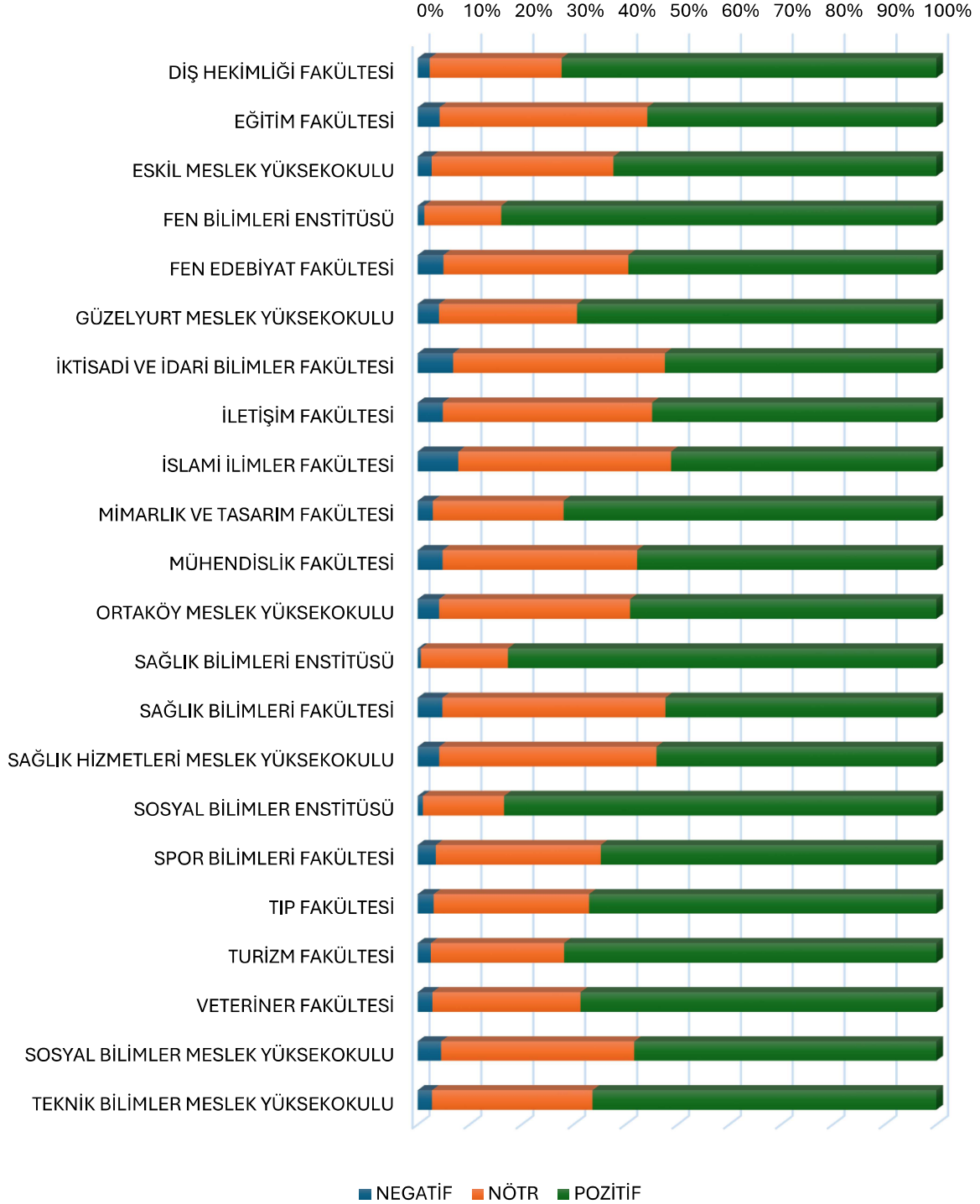
A.4. Bu dersten beklenti notunuz nedir?

Güz Dönemi



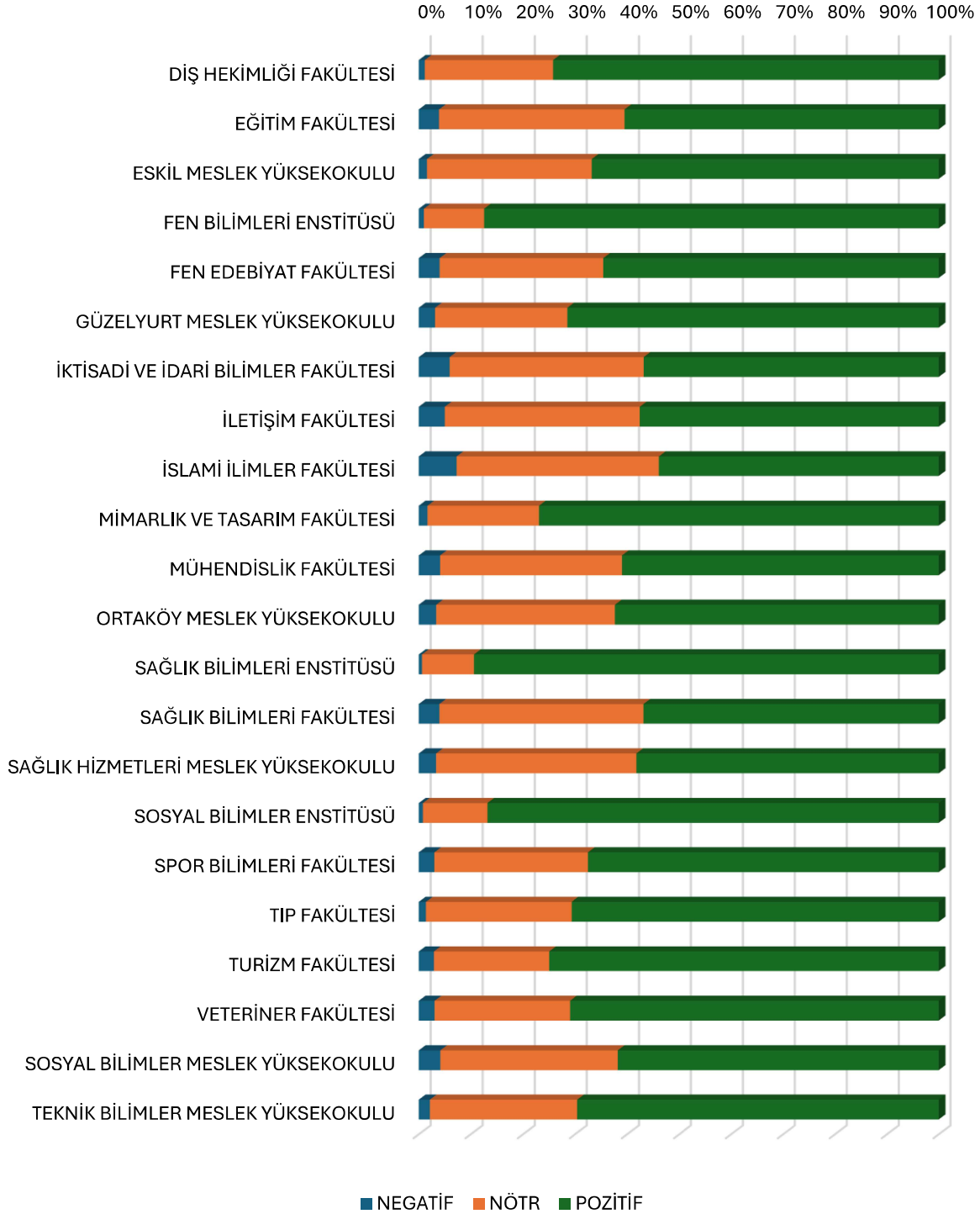
A.5. Dönem başında ders ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?

Güz Dönemi



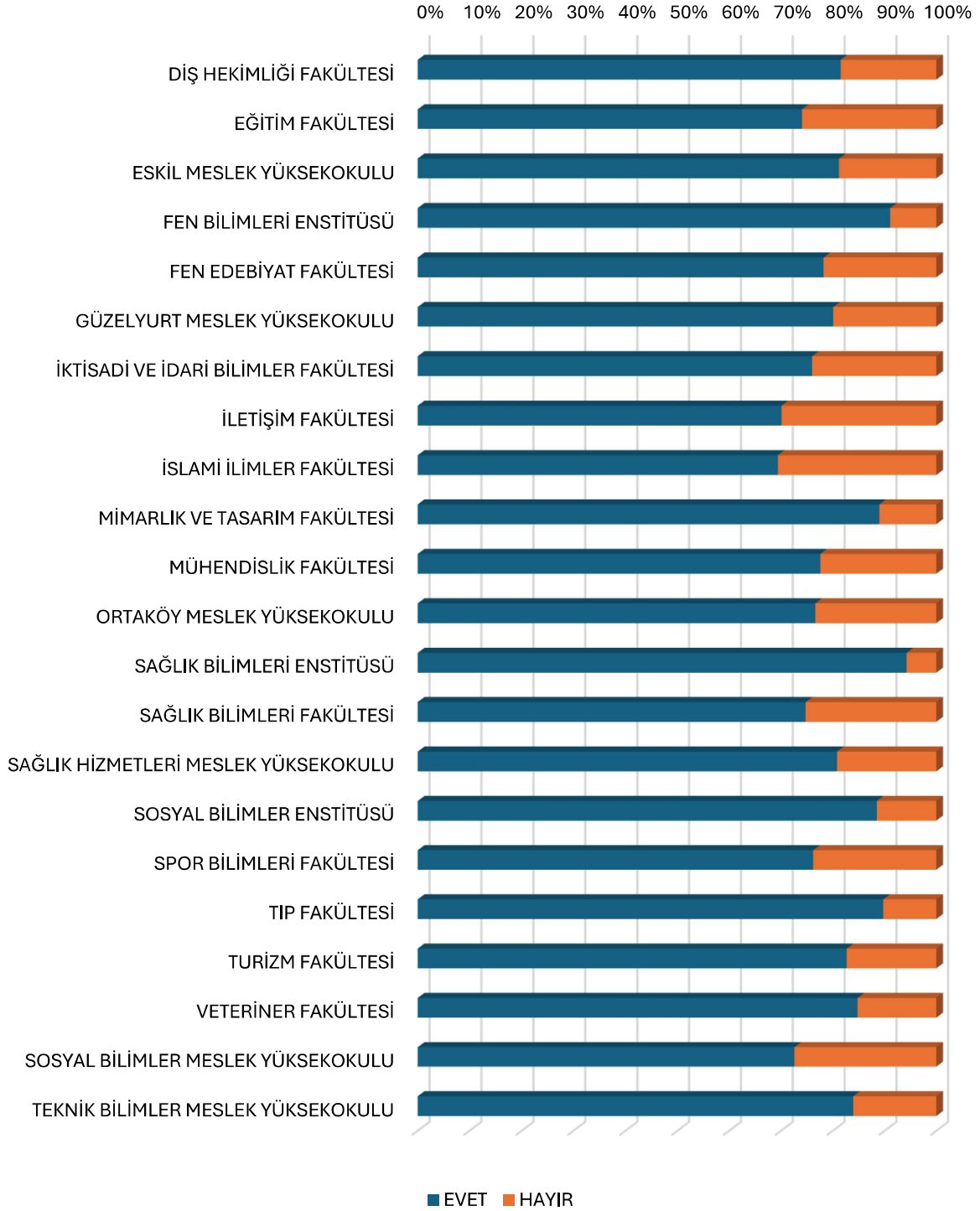
A.6. Dönem başında ders sorumlusu ile ilgili genel düşünceniz nasıldı?

Güz Dönemi



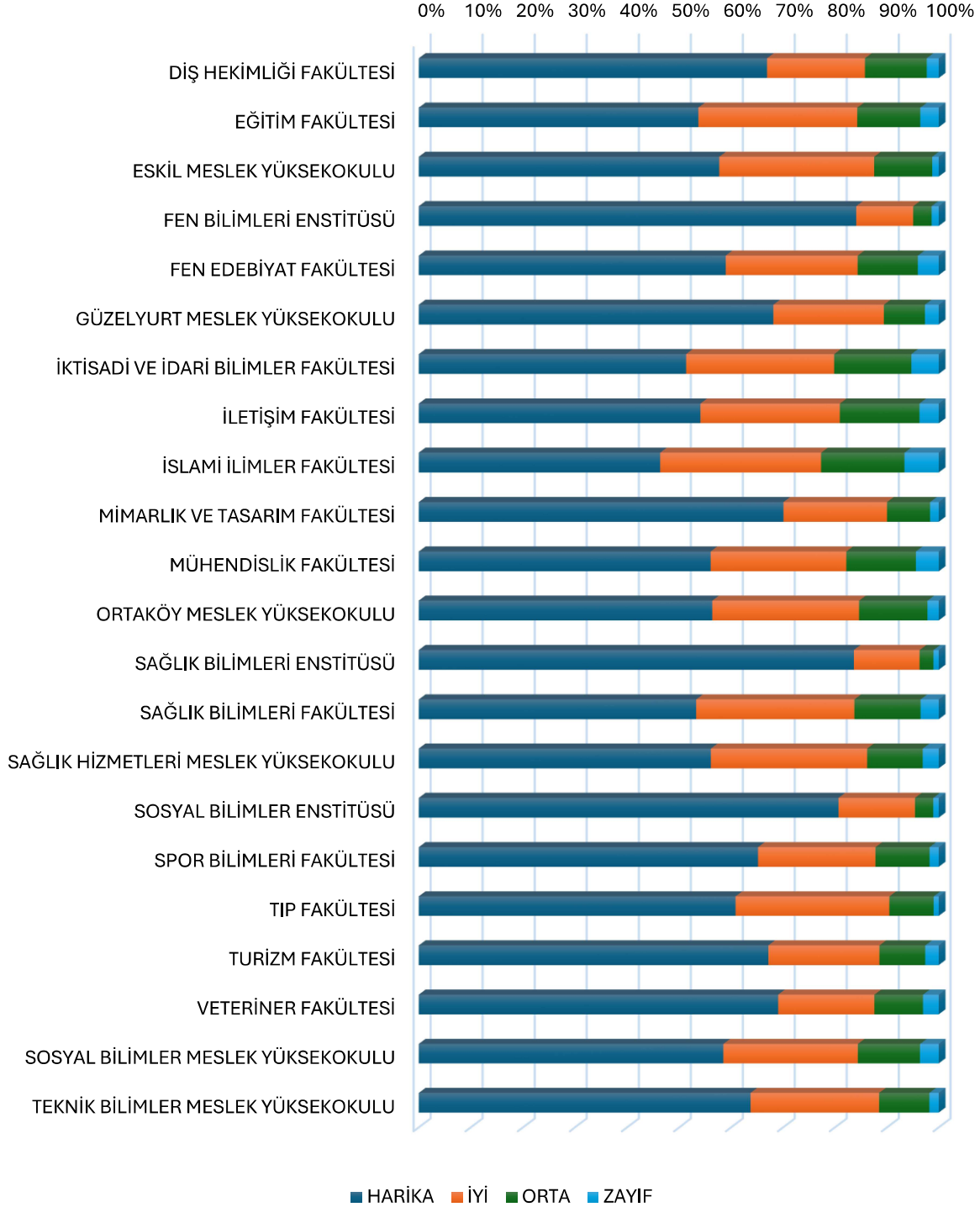
A.7.Dönem başında, ders sorumlusu ders planını bir doküman ya da internet sayfası olarak paylaştı mı?

Güz Dönemi



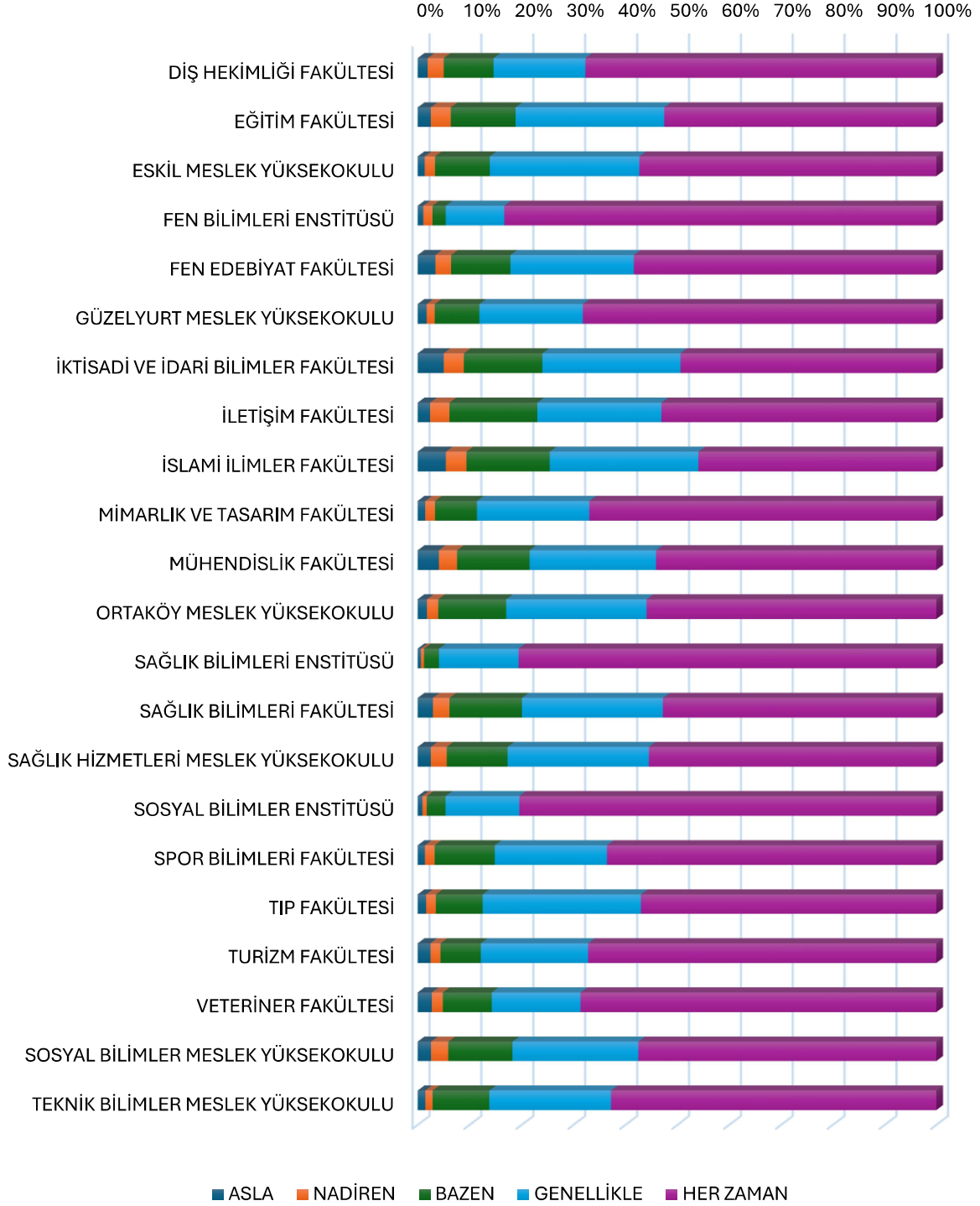
A.8. Bu ders için genel değerlendirmeniz nedir?

Güz Dönemi



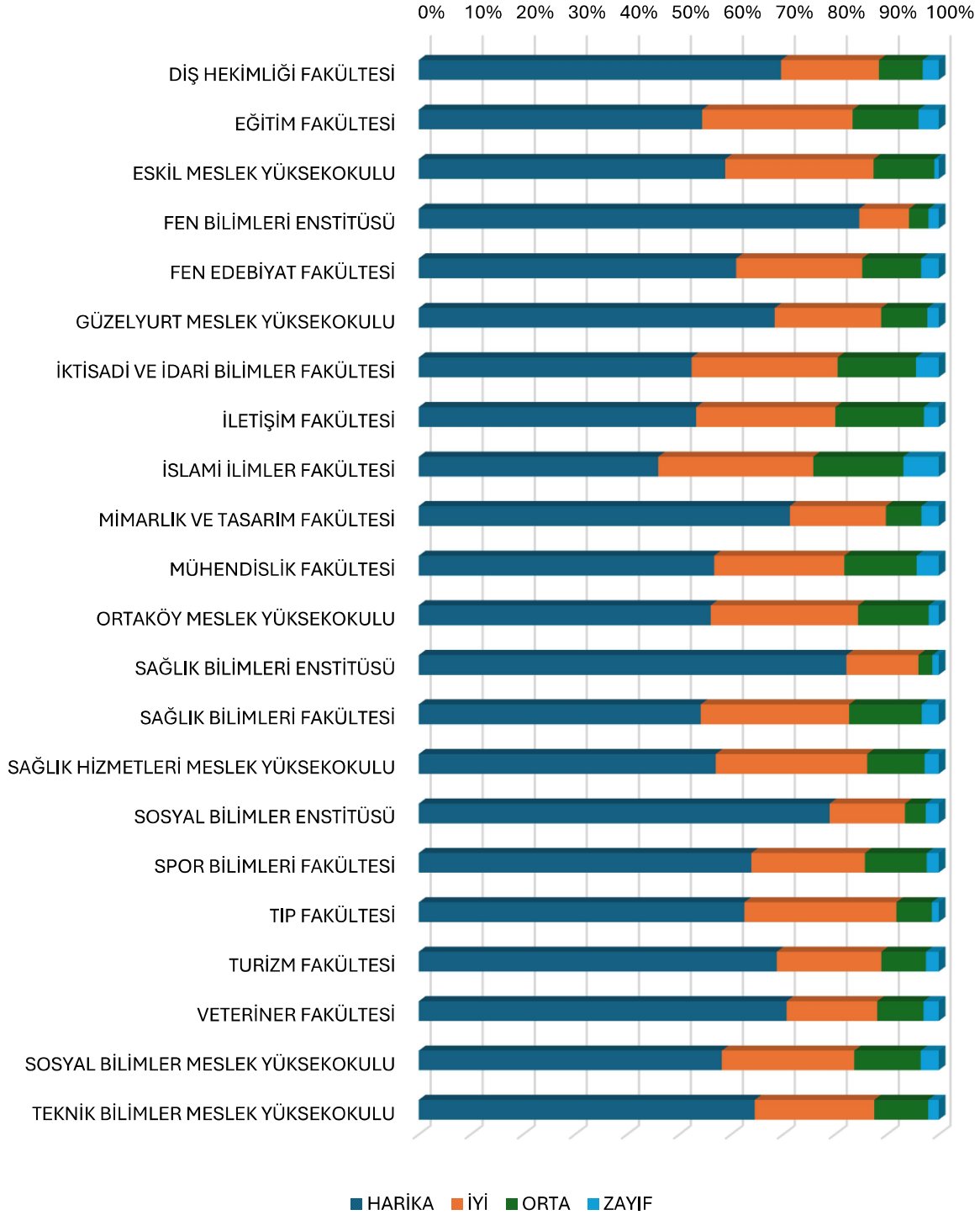
A.9. Derslere katılmaktan keyif aldım.

Güz Dönemi



A.10. Gerektiğinde (varsa) araştırma görevlisi (leri) tarafından sağlanan destek için ne düşünüyorsunuz?

Güz Dönemi



Üniversite Geneline Öğretim Elemanı Değerlendirme Skorları



Enstitüler Bazında Değerlendirme Skorları

Birim	Dönem	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	Genel
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2024-2025 Güz	4,82	4,80	4,81	4,77	4,79	4,80	4,80	4,83	4,80	4,80	4,84	4,81
	2024-2025 Bahar	4,82	4,81	4,83	4,79	4,81	4,81	4,81	4,83	4,81	4,81	4,83	4,82
	2025-2026 Güz	4,81	4,80	4,81	4,73	4,78	4,79	4,79	4,79	4,80	4,81	4,84	4,80
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2024-2025 Güz	4,80	4,74	4,74	4,65	4,74	4,77	4,74	4,78	4,73	4,70	4,83	4,75
	2024-2025 Bahar	4,87	4,84	4,90	4,81	4,91	4,91	4,90	4,91	4,91	4,88	4,91	4,88
	2025-2026 Güz	4,82	4,79	4,79	4,77	4,79	4,80	4,79	4,80	4,79	4,80	4,81	4,80
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	2024-2025 Güz	4,76	4,73	4,72	4,69	4,70	4,73	4,72	4,73	4,72	4,73	4,79	4,73
	2024-2025 Bahar	4,79	4,74	4,72	4,73	4,73	4,76	4,76	4,76	4,76	4,74	4,81	4,75
	2025-2026 Güz	4,78	4,75	4,74	4,73	4,74	4,78	4,78	4,78	4,76	4,73	4,82	4,76

Fakülte Bazında Değerlendirme Skorları

Birim	Dönem	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	Genel
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,64	4,59	4,64	4,23	4,32	4,40	4,40	4,55	4,38	4,47	4,62	4,48
	2024-2025 Bahar	4,48	4,46	4,50	4,50	4,46	4,46	4,46	4,45	4,43	4,43	4,57	4,47
	2025-2026 Güz	4,60	4,61	4,66	4,58	4,57	4,60	4,62	4,61	4,60	4,60	4,58	4,60
EĞİTİM FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,42	4,40	4,41	4,36	4,37	4,40	4,39	4,42	4,40	4,40	4,45	4,40
	2024-2025 Bahar	4,42	4,40	4,42	4,38	4,38	4,41	4,40	4,41	4,41	4,39	4,47	4,41
	2025-2026 Güz	4,41	4,38	4,41	4,32	4,33	4,39	4,37	4,40	4,37	4,37	4,46	4,38
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,49	4,48	4,46	4,38	4,44	4,46	4,46	4,47	4,43	4,46	4,52	4,46
	2024-2025 Bahar	4,50	4,47	4,47	4,39	4,44	4,45	4,45	4,46	4,45	4,45	4,54	4,46
	2025-2026 Güz	4,52	4,49	4,47	4,41	4,46	4,46	4,47	4,47	4,46	4,48	4,56	4,48
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,33	4,29	4,30	4,22	4,27	4,29	4,29	4,30	4,28	4,28	4,38	4,29
	2024-2025 Bahar	4,33	4,30	4,32	4,24	4,29	4,30	4,30	4,30	4,28	4,28	4,38	4,30
	2025-2026 Güz	4,34	4,30	4,31	4,21	4,29	4,29	4,31	4,30	4,27	4,29	4,40	4,30
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,31	4,28	4,28	4,24	4,26	4,28	4,27	4,29	4,27	4,28	4,39	4,29
	2024-2025 Bahar	4,25	4,20	4,21	4,19	4,19	4,24	4,24	4,24	4,22	4,21	4,30	4,23
	2025-2026 Güz	4,30	4,28	4,28	4,22	4,24	4,29	4,28	4,28	4,27	4,26	4,34	4,28
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,28	4,19	4,21	4,16	4,18	4,22	4,21	4,24	4,23	4,18	4,34	4,22
	2024-2025 Bahar	4,34	4,28	4,28	4,20	4,25	4,28	4,26	4,28	4,29	4,26	4,39	4,28
	2025-2026 Güz	4,21	4,14	4,14	4,08	4,13	4,15	4,14	4,16	4,16	4,13	4,28	4,16

Fakülte Bazında Değerlendirme Skorları

Birim	Dönem	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	Genel
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,47	4,43	4,36	4,28	4,41	4,42	4,43	4,43	4,40	4,42	4,52	4,42
	2024-2025 Bahar	4,67	4,68	4,60	4,58	4,64	4,66	4,66	4,66	4,67	4,66	4,70	4,65
	2025-2026 Güz	4,74	4,75	4,68	4,59	4,69	4,69	4,70	4,71	4,71	4,72	4,74	4,70
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,38	4,36	4,35	4,33	4,32	4,34	4,35	4,36	4,32	4,35	4,41	4,35
	2024-2025 Bahar	4,40	4,39	4,38	4,34	4,37	4,36	4,36	4,37	4,34	4,36	4,47	4,38
	2025-2026 Güz	4,37	4,35	4,34	4,31	4,33	4,33	4,33	4,34	4,31	4,34	4,43	4,34
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,40	4,38	4,37	4,32	4,37	4,38	4,38	4,39	4,38	4,38	4,45	4,38
	2024-2025 Bahar	4,50	4,47	4,46	4,42	4,46	4,47	4,46	4,46	4,45	4,47	4,52	4,47
	2025-2026 Güz	4,38	4,36	4,36	4,30	4,33	4,35	4,34	4,36	4,33	4,36	4,42	4,35
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,40	4,40	4,40	4,37	4,39	4,38	4,39	4,39	4,37	4,38	4,41	4,39
	2024-2025 Bahar	4,39	4,36	4,39	4,37	4,38	4,40	4,39	4,40	4,39	4,40	4,42	4,39
	2025-2026 Güz	4,46	4,46	4,44	4,42	4,44	4,44	4,44	4,43	4,44	4,45	4,46	4,44
TIP FAKÜLTESİ	2025-2026 Güz	4,59	4,57	4,58	4,47	4,54	4,59	4,58	4,58	4,58	4,59	4,65	4,57
TURİZM FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,54	4,55	4,55	4,51	4,47	4,51	4,49	4,52	4,49	4,53	4,57	4,52
	2024-2025 Bahar	4,65	4,64	4,66	4,66	4,63	4,64	4,65	4,65	4,63	4,64	4,68	4,65
	2025-2026 Güz	4,61	4,61	4,62	4,56	4,56	4,60	4,59	4,61	4,59	4,61	4,65	4,60
VETERİNER FAKÜLTESİ	2024-2025 Güz	4,51	4,52	4,51	4,48	4,50	4,49	4,49	4,50	4,48	4,51	4,54	4,50
	2024-2025 Bahar	4,51	4,50	4,49	4,45	4,48	4,49	4,49	4,49	4,48	4,49	4,51	4,49
	2025-2026 Güz	4,55	4,55	4,52	4,50	4,52	4,52	4,52	4,53	4,52	4,54	4,57	4,53

Meslek Yüksekokulu Bazında Değerlendirme Skorları

Birim	Dönem	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	Genel
ESKİL MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,59	4,57	4,58	4,53	4,58	4,55	4,57	4,56	4,55	4,57	4,61	4,57
	2024-2025 Bahar	4,51	4,52	4,50	4,48	4,50	4,50	4,51	4,50	4,46	4,50	4,51	4,50
	2025-2026 Güz	4,46	4,45	4,45	4,40	4,42	4,43	4,45	4,46	4,44	4,44	4,45	4,44
GÜZELYURT MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,60	4,59	4,59	4,55	4,57	4,58	4,58	4,59	4,58	4,59	4,59	4,58
	2024-2025 Bahar	4,70	4,70	4,70	4,71	4,70	4,70	4,71	4,70	4,71	4,71	4,71	4,71
	2025-2026 Güz	4,54	4,54	4,55	4,51	4,53	4,54	4,55	4,55	4,55	4,54	4,56	4,54
ORTAKÖY MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,49	4,46	4,46	4,42	4,45	4,46	4,46	4,46	4,46	4,46	4,50	4,46
	2024-2025 Bahar	4,43	4,41	4,41	4,41	4,42	4,41	4,41	4,42	4,41	4,41	4,41	4,41
	2025-2026 Güz	4,39	4,38	4,39	4,34	4,37	4,38	4,37	4,38	4,37	4,38	4,41	4,38
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,42	4,41	4,41	4,37	4,39	4,40	4,40	4,40	4,39	4,40	4,46	4,40
	2024-2025 Bahar	4,45	4,44	4,45	4,40	4,44	4,44	4,44	4,43	4,43	4,45	4,49	4,44
	2025-2026 Güz	4,45	4,43	4,43	4,36	4,41	4,42	4,43	4,43	4,41	4,43	4,48	4,42
SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,43	4,41	4,41	4,37	4,39	4,42	4,42	4,42	4,41	4,41	4,48	4,42
	2024-2025 Bahar	4,39	4,37	4,39	4,35	4,37	4,37	4,39	4,37	4,36	4,36	4,40	4,37
	2025-2026 Güz	4,44	4,40	4,44	4,37	4,39	4,39	4,40	4,39	4,38	4,37	4,48	4,40
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2024-2025 Güz	4,51	4,50	4,49	4,46	4,49	4,48	4,49	4,48	4,49	4,49	4,53	4,49
	2024-2025 Bahar	4,55	4,54	4,54	4,52	4,53	4,53	4,53	4,53	4,53	4,53	4,55	4,53
	2025-2026 Güz	4,52	4,51	4,50	4,47	4,49	4,50	4,50	4,51	4,49	4,51	4,54	4,50

Güzelyurt Meslek Yüksekokulu

BÖLÜM	DÖNEM	B.1	B.2	B.3	B.4	B.5	B.6	B.7	B.8	B.9	B.10	B.11	Genel
AŞÇILIK	2024-2025 Güz	4,55	4,52	4,55	4,47	4,50	4,51	4,50	4,51	4,50	4,53	4,54	4,52
	2024-2025 Bahar	4,62	4,65	4,64	4,66	4,62	4,63	4,62	4,63	4,63	4,63	4,64	4,63
	2025-2026 Güz	4,38	4,37	4,42	4,36	4,38	4,38	4,40	4,40	4,41	4,39	4,43	4,39
	2025-2026 Bahar												
BİTKİ KORUMA	2024-2025 Güz	4,62	4,61	4,60	4,59	4,57	4,60	4,60	4,60	4,58	4,59	4,59	4,60
	2024-2025 Bahar	4,60	4,55	4,58	4,59	4,60	4,62	4,61	4,61	4,59	4,60	4,59	4,59
	2025-2026 Güz	4,74	4,74	4,74	4,73	4,73	4,74	4,75	4,74	4,73	4,74	4,73	4,74
	2025-2026 Bahar												
GIDA TEKNOLOJİSİ	2024-2025 Güz	4,62	4,58	4,61	4,50	4,59	4,59	4,63	4,62	4,60	4,60	4,64	4,60
	2024-2025 Bahar	4,87	4,83	4,88	4,84	4,88	4,85	4,88	4,86	4,90	4,86	4,90	4,87
	2025-2026 Güz	4,78	4,76	4,78	4,72	4,77	4,75	4,78	4,76	4,77	4,76	4,79	4,77
	2025-2026 Bahar												
MİMARİ DEKORATİF SANATLAR	2024-2025 Güz	4,80	4,80	4,79	4,75	4,80	4,79	4,79	4,79	4,80	4,80	4,80	4,79
	2024-2025 Bahar	4,72	4,72	4,69	4,71	4,69	4,71	4,71	4,69	4,70	4,69	4,71	4,70
	2025-2026 Güz	4,61	4,60	4,59	4,59	4,60	4,62	4,62	4,62	4,62	4,61	4,60	4,61
	2025-2026 Bahar												
MİMARİ RESTORASYON	2024-2025 Güz	4,48	4,50	4,48	4,43	4,46	4,46	4,47	4,48	4,49	4,49	4,49	4,48
	2024-2025 Bahar	4,81	4,82	4,79	4,80	4,81	4,80	4,83	4,81	4,82	4,83	4,84	4,82
	2025-2026 Güz	4,45	4,45	4,43	4,39	4,43	4,42	4,43	4,44	4,43	4,43	4,45	4,43
	2025-2026 Bahar												
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ	2024-2025 Güz	4,64	4,64	4,64	4,63	4,63	4,62	4,61	4,63	4,61	4,61	4,62	4,62
	2024-2025 Bahar	4,50	4,52	4,49	4,55	4,50	4,50	4,53	4,50	4,51	4,52	4,47	4,51
	2025-2026 Güz	4,57	4,59	4,58	4,55	4,57	4,60	4,60	4,61	4,60	4,57	4,62	4,59
	2025-2026 Bahar												